

*На правах рукописи*



**Несмеянова Наталья Александровна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на примере профессиональной деятельности  
декоративно-прикладной направленности)**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2016

Работа выполнена в лаборатории теории и методики подготовки кадров информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»

Научный руководитель: **Журкина Алла Яковлевна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и специального  
образования ФГБОУ ВО «Ивановский  
государственный университет», Шуйский  
филиал

Официальные оппоненты: **Ткалич Светлана Константиновна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры художественного образования  
Института искусств ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

**Полякова Виктория Александровна,**  
кандидат педагогических наук, проректор по  
информатизации ГАОУ ДПО ВО  
«Владимирский институт развития  
образования имени Л.И. Новиковой»


Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный педагогический  
университет им. Козьмы Минина  
(Мининский университет)»**

Защита состоится «15» декабря 2016 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.014.01 при Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт управления образованием Российской академии образования» по адресу: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, стр.1Б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

Автореферат размещен: [http://iuorao.ru/pg\\_dsovet/](http://iuorao.ru/pg_dsovet/)

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  Миндзаева Э.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»<sup>1</sup>, концепция «Развитие дополнительного образования детей»<sup>2</sup> определяют необходимость стимулирования педагогических кадров дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению ими современных образовательных технологий, развитию профессиональных компетентностей.

В настоящее время ведутся исследования, посвященные оптимизации деятельности педагога дополнительного образования (Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Логинова Л.Г. и др.), в которых отмечается необходимость использования педагогом информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в их профессиональной деятельности.

Анализ исследований в области информатизации образования (Ваграменко Я.А., Коваленко М.И., Козлов О.А., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Тихонов А.Н., Шихнабиева Т.Г. и др.) показал, что использование средств ИКТ в образовательной деятельности позволяет проводить информационно-поисковую деятельность; визуализировать учебную информацию; моделировать технологические процессы; реализовывать обратную связь между пользователем и средствами ИКТ; автоматизировать контроль и самоконтроль результатов обучения.

Исследования Акимова С.С., Инякина Ю.С., Забелиной Н.А. и др. показали, что средства ИКТ в дополнительном образовании используются для развития информационного взаимодействия; автоматизации образовательного процесса и контроля результатов. Вместе с тем в этих исследованиях не в полной мере отражены вопросы использования педагогом дополнительного образования средств ИКТ в процессе деятельности творческих объединений декоративно-прикладной направленности.

Особую роль при организации образовательного процесса в объединениях декоративно-прикладной направленности с использованием ИКТ приобретают прикладные программные средства, предназначенные для организации и поддержки учебного процесса, в частности для: представления учебной информации; усвоения знаний, приобретения умений, навыков практической деятельности; активизации познавательной деятельности обучаемых (Роберт И.В., Мартиросян Л.П., Лавина Т.А. и др.).

Вместе с тем в работах Белова М.С, Селиванова Л.Н. и др. отмечается, что при организации образовательного процесса в дополнительном

---

<sup>1</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р

<sup>2</sup> Концепция «Развитие дополнительного образования детей», распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

образовании по декоративно–прикладному направлению прикладные программные средства используются педагогом дополнительного образования эпизодически и, в большей степени, представлены демонстрационными материалами, созданными на основе программы MS PowerPoint.

Анализ научной литературы по теории компетентного подхода (Асмолов А.Г., Зимняя И.А., Зеер Э.Ф. и др.) показал, что понятие компетентность рассматривается в контексте профессиональной деятельности специалиста и характеризуется степенью его готовности к данной деятельности. В работах Голованова В.П., Березиной В.А., Журкиной А.Я. и др. отмечается, что в отличие от учителей общеобразовательных школ, большая часть педагогов дополнительного образования не имеет профессиональной педагогической подготовки, а являются специалистами разных предметных областей, что определяет необходимость совершенствования педагогами дополнительного образования компетенций в области педагогической деятельности.

Опираясь на научно-методические работы по профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Вихоревой О.А., Голованова В.П., Журкиной А.Я. и др. под профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности будем понимать совокупность знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, методики преподавания декоративно-прикладного творчества на основе разработанной самим педагогом образовательной программы, и опыт применения этих знаний и умений при решении профессиональных задач.

В диссертационных исследованиях, посвященных вопросам художественного образования (Анчуков С.В., Толбузина Т.В., С.Н., Криво Т.М. и др.), описаны требования к профессиональной компетентности педагога, работающего в области художественного образования: понимание ценности самобытных аспектов декоративно-прикладного творчества, знание народных культурных традиций, владение умениями творческой деятельности в выбранной предметной области, готовность к творческому взаимодействию. Однако в названных работах недостаточно внимания уделено профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в области использования ИКТ в художественной деятельности.

Анализ опыта педагогов дополнительного образования декоративно-прикладной направленности показал, что недостаточно рассматриваются также вопросы, связанные с обучением педагогов дополнительного образования прикладным программам по конкретными направлениями декоративно-прикладного творчества, в частности по бисероплетению («BiserHelp», «The Bead Pattern Designer»); по вязанию («Knittingpatterns», «MyCrochet»); по микро-макраме («Friendship-bracelets Generate») и др.

В работах (Бешенков С.А., Ракитина Е.А., Миндзаева Э.В., Хеннер Е.К. и др.), посвящённых исследованию путей формирования ИКТ-компетенции, она рассматривается как комплекс знаний в области осуществления информационной деятельности; умений в области активной, самостоятельной обработки информации человеком и опыта решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях с использованием средств ИКТ. Вместе с тем в исследованиях не получили должного отражения методические подходы к организации повышения квалификации педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, ориентированной на формирование и развитие его ИКТ-компетенций.

Опираясь на вышеизложенное, под информационной компетентностью педагога дополнительного образования декоративно прикладной направленности будем понимать совокупность компетенций: знания в области применения методов обучения и средств ИКТ, информационных образовательных ресурсов в художественной деятельности; умения в области сбора, анализа и адаптации информации, относящейся к сфере прикладного творчества; осуществления сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса; внедрения в образовательной процесс творческого объединения программных средств моделирования, визуализации и генерирования схем выполнения и этапов осуществления декоративно-прикладных работ; автоматизации процессов организации образовательной деятельности, контроля результатов обучения и опыт применения вышеуказанных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в научно-педагогических исследованиях недостаточно освещены, а в практике недостаточно реализованы вопросы формирования знаний и умений педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области использования ИКТ, а также опыта их применения для решения профессиональных задач; не представлены требования к уровням сформированности информационной компетентности педагога в области профессиональной деятельности. Не рассмотрены также методические подходы к формированию информационной компетентности в области профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным, **проблема исследования** обусловлена противоречиями между:

- современным состоянием повышения квалификации педагогов дополнительного образования, не в полной мере реализующим подготовку в изменяющихся учебно-методических и технологических условиях организации дополнительного образования, и необходимостью разработки теоретических подходов к выявлению знаний, умений, практического опыта

для решения профессиональных задач в области применения: информационных ресурсов в художественной деятельности; прикладных программных средств выполнения декоративно-прикладных работ; автоматизации организации образовательной деятельности, контроля результатов обучения;

- существующими методическими разработками, не учитывающими специфику профессиональной деятельности с использованием ИКТ, не в полной мере реализующими компетентностный, андрагогический подходы к организации процесса повышения квалификации педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, и необходимостью разработки структуры содержания курса, методических рекомендаций, направленных на формирование совокупности знаний, умений использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации личного опыта.

**Актуальность исследования** определяется необходимостью теоретического обоснования и разработки методических подходов к процессу формирования знаний, умений и опыта организации образовательного процесса на основе ИКТ педагогом дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в условиях реализации его личного опыта.

**Объект исследования:** процесс подготовки педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области использования ИКТ в профессиональной деятельности.

**Предмет исследования:** теоретические и методические подходы к формированию информационной компетентности в области профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка содержания, структуры курса, а также методических рекомендаций к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области профессиональной деятельности.

**Гипотеза исследования:** если методические подходы к подготовке педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области профессиональной деятельности на базе ИКТ основано на реализации: требований к знаниям, умениям и практическому опыту применения ИКТ для решения профессиональных задач; блочно-модульной структуры содержания курса, а также личного опыта педагога, то это обеспечит достижение большинством педагогов эвристического и творческого уровней сформированности информационной компетентности в области профессиональной деятельности.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-педагогических исследований, учебно-методических разработок и опыта использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования художественной направленности.

2. Выявить характерные особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности с использованием ИКТ.

3. Обосновать и определить информационную компетентность педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, а также содержание информационных компетенций и сформулировать требования к уровням их сформированности.

4. Разработать структуру и содержание курса повышения квалификации, ориентированного на формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, методические рекомендации для преподавателя.

5. Провести педагогический эксперимент по проверке уровней сформированности информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области профессиональной деятельности.

**Методологической основой** исследования явились работы в области: теории педагогики и психологии (Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. и др.); теории дополнительного образования (Буйлова Л.Н., Березина В.А., Горский В.А., Журкина А.Я., Яковлев Д.Е. и др.), компетентного подхода в образовании (Зимняя И.А., Маркова А.К., Митина Л.М. и др.); профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога (Ибрагимова Е.М., Коваленко М.И., Рягин С.Н., Смирнов Д.В. и др.); теории и методики образования взрослых (Змеев С.И., Колесникова И.А., Марон А.Е. и др.); теории и методики информатизации образования и использования средств ИКТ в учебном процессе (Бешенков С.А., Ваграменко Я.А., Козлов О.А., Роберт И.В., Сердюков В.И., Шихнабиева Т.Г. и др.).

Для решения поставленных задач были выбраны различные **методы исследования**: теоретический анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы по проблемам исследования; анализ нормативной документации (профессиональный стандарт педагога, должностные инструкции, квалификационные требования); анализ рабочих программ повышения квалификации педагога дополнительного образования; наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент, статистическая обработка данных и анализ результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в: определении социально-педагогических предпосылок, обуславливающих развитие дополнительного образования на основе использования ИКТ; выявлении возможностей прикладных программных средств для выполнения декоративно-прикладных работ; выявлении характерных особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности; формулировании определения информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности; теоретическом обосновании и разработке требований к уровням сформированности информационной компетентности педагога; обосновании андрагогических особенностей обучения в рамках повышения квалификации; разработке блочно-модульной структуры и содержания курса, ориентированного на формирование информационной компетентности педагога.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке: структуры и содержания программы повышения квалификации педагога дополнительного образования «Формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности», включающей четыре блока («Информационная компетентность педагога дополнительного образования», «Формы использования ИКТ на занятиях творческого объединения декоративно-прикладной направленности», «Интернет-технологии. Сетевое взаимодействие», «Прикладные программные средства в помощь педагогу дополнительного образования»); методических рекомендаций для преподавателей курса; карты компетенций; материалов итогового контроля.

Материалы исследования могут применяться при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

**Этапы исследования.** *На первом этапе (2012-2013 гг.)* изучалась степень разработанности проблемы исследования в научно-педагогической, учебно-методической, нормативно-правовой литературе; изучался практический опыт использования ИКТ в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования; сформулирована проблема исследования, определены цель, объект и предмет исследования; разрабатывалась программа исследования.

*На втором этапе (2013-2014 гг.)* разрабатывалось содержание и методические подходы к процессу формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности; определялось понятие информационной компетентности; были разработаны требования к уровням её сформированности.



*На третьем этапе (2014-2016 гг.)* проходила экспериментальная проверка уровня сформированности у педагогов знаний, умений и практического опыта применения ИКТ в профессиональной деятельности.

*На четвертом этапе (2016 г.)* проводилась обработка экспериментальных данных, обобщение, систематизация результатов исследования, их качественный и количественный анализ, формулировались выводы и осуществлялось оформление диссертации.

**Апробация результатов исследования.** Основные материалы диссертационного исследования были представлены: на заседании Ученого совета ФГНУ «Институт информатизации» РАО; на областном семинаре «Инновационные подходы к методике и содержанию художественного образования в УДОД» (Щёлково, 2012 г.); на областном методическом семинаре педагогов дополнительного образования МО «Современные подходы к организации художественно-эстетического воспитания и образования в учреждениях дополнительного образования» (Москва, 2013 г.); на научно–практической конференции в рамках профессионального конкурса «Международная ярмарка социально–педагогических инноваций» (Ивантеевка, 2013-2014 гг.), представленный проект «Формирование информационной компетентности педагога ДО. Информ +» стал победителем межрегионального этапа данной Ярмарки в 2013 г; на международных научно–практических конференциях «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. OT13. OT14» (Москва, 2013-2014 гг.); на творческой встрече «Инновационный потенциал организации дополнительного образования» (Ярославль, 2014 г.); на районной научно-практической конференции специалистов системы дополнительного образования ЦМР МО «Развитие системы дополнительного образования детей: задачи, ресурсы, перспективы» (Щёлково, 2014 г.); на Всероссийской научно–практической конференции «Педагогическое проектирование» (Пермь, 2015 г.), на Всероссийском Фестивале педагогического творчества (Москва, 2016 г.).

**Результаты исследования внедрены** и используются в процессе повышения квалификации педагогов дополнительного образования на базе муниципального информационного ресурсного Центра Щёлковского муниципального района Московской области (ЦМР МО): МАУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования «Романтик» ЦМР МО; МБУДО Медвежье-Озёрская детская школа искусств (ДШИ) ЦМР МО; МАУДО Свердловская ДШИ ЦМР МО; МБУДО Огудневская ДШИ ЦМР МО; МАУДО ДООЦ «Лесная сказка» ЦМР МО.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов и выводов проведенного исследования обеспечивается: опорой на теоретические разработки в области педагогики и психологии, теории и практики формирования информационной компетентности педагогов

дополнительного образования, обучения взрослых в рамках повышения квалификации, результатами педагогического эксперимента.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, учитывающие социально-педагогические предпосылки развития дополнительного образования и характерные особенности профессиональной деятельности педагога, включающие структуру информационной компетентности и содержание уровней её сформированности, а также андрагогические особенности её формирования являются основой разработки методических аспектов формирования информационной компетентности педагога.

2. Реализация блочно-модульной структуры содержания курса повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ в профессиональной деятельности; методических рекомендаций по формированию информационной компетентности с учетом личного опыта педагога обеспечивает: применение информационных ресурсов и прикладных программных средств для выполнения декоративно-прикладных работ; автоматизацию организации образовательной деятельности и контроля результатов обучения; осуществление сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Структура и объем диссертационной работы:** введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность проблемы, определены объект и предмет исследования, сформулирована цель, выдвинута гипотеза, определены задачи, методы, этапы исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** проведен анализ научно-педагогической литературы, законодательных актов, распоряжений правительства РФ, Федеральных государственных требований в предметной области художественная, требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Анализ позволил выявить социально-педагогические предпосылки, обуславливающие необходимость использования ИКТ в системе дополнительного образования (ДО): сформированность нормативно-правовой базы в сфере ИКТ; развитие систем и средств телекоммуникаций как основы информационного взаимодействия; создание образовательной информационной среды; наличие механизмов координации и поддержки использования ИКТ в системе дополнительного образования.

Анализ позволил выявить дисбаланс между потребностью системы образования в квалифицированных педагогических кадрах, способных решать задачи применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, и реальным состоянием процесса повышения квалификации педагогических работников ДО.

Анализ научно-педагогических исследований в области использования ИКТ в дополнительном образовании (Голубин Д.В., Инякин Ю.С., Коваль Т.С. и др.) показал актуальность использования педагогом дополнительного образования ИКТ для повышения качества образовательного процесса. По мнению ряда исследователей (Бешенков С.А., Ваграменко Я.А., Козлов О.А., Роберт И.В., Трубина И.И. и др.) применение ИКТ позволяет предоставить обучающимся необходимую информацию с возможностью ее динамической визуализации в интерактивном режиме; незамедлительную обратную связь между пользователем и средством информатизации и коммуникации; автоматизировать оценку и самооценку результатов образовательной деятельности.

Анализ опыта использования ИКТ педагогами дополнительного образования (художественное направление) Кузнецовой В.В., Адаевой Н.А., Страхова А.В., Белова М.С. позволил выделить часто используемые формы: организация проектной деятельности, проведение виртуальных экскурсий, использование прикладных программных средств.

В рамках исследования проведен анализ прикладных программных средств выполнения декоративно-прикладных работ, который позволил выявить: возможности пакета программ MsOffice для использования проектов, создания технологических карт, организации мониторинга обученности учащихся; возможности прикладных программ по декоративно-прикладным направлениям (бисероплетение «BiserHelp», «The Bead Pattern Designer» и др.; вязание «Knittingpatterns», «MyCrochet» и др.; микро-макrame «Friendship-bracelets Generate» и др.) для моделирования и генерирования схем декоративных работ, использования наиболее гармоничных цветовых сочетаний, проведения расчетов расхода материалов; возможности графических редакторов и программ моделирования «Paint», «Gimp», «3D-Crafter» и др., для создания визуальных моделей будущих творческих изделий, а также для редактирования фотогалерей творческих работ.

На основании анализа исследований (Голованов В.П., Горский В.А., Дибцовой Н.А., Журкина А.Я. и др.) выделены следующие характерные особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности: возрождение, сохранение и развитие самобытных народно-художественных промыслов, культурных ценностей декоративно-прикладного творчества; ориентация на практическую художественную деятельность; реализация творческих

авторских подходов к выполнению декоративно-прикладных работ; организация художественно-выставочной, экскурсионной деятельности; организация образовательного процесса в условиях неформального взаимодействия, свободного выбора обучающимся видов творческой деятельности.

Анализ исследований в области компетентностного подхода (Герова Н.В., Зимняя И.А., Маркова А.К., Митина Л.М., Лопанова Е.В. и др.), исследований путей формирования ИКТ-компетенций (Ракитина Е.А., Семенов А.Л., Хеннер Е.К. и др.), а также профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (Журкина А.Я., Горский В.А., Куприянов Б.В. и др.) позволил сформулировать понятие информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, которая определяется как совокупность компетенций, содержащих знания, умения и опыт осуществления педагогической деятельности с использованием средств ИКТ.

В диссертации, основываясь на подходе, предложенном Беспалько В.П., определены четыре уровня сформированности информационной компетентности педагога ДО декоративно-прикладной направленности: репродуктивный, адаптивный, эвристический, творческий. Репродуктивный уровень сформированности информационной компетентности предполагает владение педагогом дополнительного образования декоративно-прикладной направленности: знаниями в области применения средств ИКТ для планирования, организации и контроля образовательной деятельности декоративно-прикладной направленности; умениями сбора, анализа и адаптирования информационных ресурсов сети Интернет декоративно-прикладной направленности, а также представления в электронном виде установленных в образовательном учреждении форм планирования, организации и контроля образовательной деятельности по заданному образцу; опытом применения информационных ресурсов сети Интернет декоративно-прикладной направленности в качестве средств ведения занятий. Адаптивный уровень, наряду со знаниями, умениями и опытом, присущими репродуктивному уровню, предполагает владение педагогом: знаниями в области реализации дидактических возможностей ИКТ при отборе информационных ресурсов в процессе подготовки и проведения занятий декоративно-прикладной направленности; умениями планирования учебно-методического, материально-технического обеспечения занятий декоративно-прикладной направленности с использованием ИКТ; опытом осуществления информационного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Эвристический уровень, наряду со знаниями, умениями и опытом, присущими адаптивному уровню, предполагает владение педагогом: знаниями возможностей применения пакета программ MS Office для автоматизации планирования,

анализа и контроля образовательной деятельности декоративно-прикладной направленности; умениями моделирования, визуализации и генерирования схем и этапов выполнения творческих декоративно-прикладных работ; опытом использования очно-заочных форм обучения на базе персонального тематического сайта, дистанционного обучения основам мастерства. Творческий уровень, наряду со знаниями, умениями и опытом, присущими эвристическому уровню, предполагает владение: знаниями в области автоматизации поиска, сбора, обработки и создания учебной информации художественной направленности; умениями в области планирования и организации образовательной деятельности на основе ИКТ, использования в образовательном процессе прикладных программных средств выполнения декоративно-прикладных работ; опытом проведения мастер-классов, обучающих семинаров, разработки методических рекомендаций для коллег по планированию и организации образовательной деятельности на основе ИКТ.

**Во второй главе** рассматриваются методические требования к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

В диссертационном исследовании выявлены андрагогические особенности процесса формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования в области профессиональной деятельности: использование личного, предшествующего педагогического и творческого опыта педагога; увеличение доли самостоятельной работы; ориентация на решение конкретных профессиональных задач для организации образовательного процесса творческого объединения; построение процесса обучения на совместной деятельности его участников – педагогов (Змеев С.И, Колесникова И.А. Марон Е.А. и др.).

Теоретически обоснована необходимость использования блочно-модульного структурирования содержания курса (Баженова В.С., Батышев С.Я., Ермоленко В.А. и др.); определены принципы формирования содержания курса повышения квалификации: адаптивность содержания профессионально-педагогической подготовке слушателей; учет предшествующего профессионального и творческого опыта педагога; интерактивность представления учебного материала в электронном виде.

На основе вышеперечисленного в диссертации разработана блочно-модульная структура содержания и учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя: программу учебной дисциплины «Формирование информационной компетентности педагога ДО декоративно-прикладной направленности»; карту компетенций; обоснование и отбор организационных форм, методов, средств обучения для формирования информационной компетентности педагога ДО в профессиональной деятельности.

По результатам исследования была разработана программа «Формирование информационной компетентности педагога ДО декоративно-прикладной направленности». Выделено 7 модулей, которые сгруппированы в 4 блока. Изучение модуля первого блока направлено на формирование знаний о возможностях ИКТ, о задачах творческого характера, которые целесообразно решать средствами ИКТ. Модули второго блока направлены на изучение различных форм использования ИКТ на занятиях творческого объединения декоративно-прикладной направленности. Модули третьего блока направлены на: изучение возможностей информационных ресурсов сети Интернет, ориентированных на выполнение творческих декоративных работ; изучение технологии сетевого взаимодействия; организацию дистанционного обучения основам мастерства. Модуль четвертого блока направлен на: изучение особенностей применения прикладных программ для создания схем, эскизов, проектов будущих творческих работ; обработку фото выполненных изделий; создание фотогалерей.

Учитывая вышеизложенное, разработаны методические рекомендации к организации процесса формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в рамках повышения квалификации. В них описано: использование средств ИКТ в процессе повышения квалификации педагогов; возможности применения прикладных программных средств выполнения декоративно-прикладных работ («Friendship-bracelets Generate», «Pic2Pat», «BiserHelp» и др.); использование потенциала образовательных ресурсов сети Интернет художественной направленности; реализация в процессе обучения компонентов творческой, проектной деятельности, самостоятельной работы педагогов, информационного взаимодействия; использование средств автоматизации контроля результатов освоения материала.

В диссертации, с учетом наиболее значимых видов информационной деятельности (поиск, адаптация и применение информации; использование прикладных программных средств; осуществление сетевого информационного взаимодействия и др.) педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности определены требования к начальному уровню необходимых знаний и умений в области использования ИКТ: знаний основных устройств персонального компьютера; умений работы с операционной системой Windows, пакетом программ MsOffice, автоматизированными средствами контроля образовательной деятельности, а также со средствами телекоммуникаций.

В диссертации обосновано, что сформированность информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области профессиональной деятельности

можно охарактеризовать четырьмя уровнями: репродуктивным, адаптивным, эвристическим и творческим. Показано, что оценить уровень знаний и умений в области профессиональной деятельности можно по результатам итогового педагогического тестирования, а уровень имеющегося у педагога опыта применения полученных знаний и умений – по результатам защиты итогового проекта.

В диссертации представлены методика проведения и результаты педагогического эксперимента по проверке правдоподобности гипотезы исследования, проводившегося на базе муниципального информационного ресурсного центра Щёлковского муниципального района, г. Щёлково Московской области. В педагогическом эксперименте приняли участие 56 педагогов дополнительного образования декоративно-прикладной направленности Щёлковского муниципального района Московской области, отбор которых производился по результатам выполнения ими диагностической работы. Были сформированы три учебные группы численностью 16, 20 и 20 человек соответственно. Их обучение осуществлялось в рамках повышения квалификации педагогических работников. По завершению обучения проводились итоговое педагогическое тестирование полученных ими знаний, умений и защита ими итогового проекта, результаты которых представлены в диссертации.

По завершению обучения была проведена статистическая обработка результатов педагогического эксперимента. Основываясь на результатах выполнения диагностической работы, была выдвинута нулевая статистическая гипотеза  $H_0(1)$  о том, что результаты оценки уровней знаний и умений в области профессиональной деятельности у всех трех групп могут рассматриваться как принадлежащие одной генеральной совокупности. Проверка этой гипотезы проводилась по критерию  $\chi^2$  на уровне значимости  $\alpha=0,05$ . Выборочное значение статистики критерия  $\chi^2_{\text{в}} \approx 2,80$ . Так как это значение меньше значения квантиля распределения Пирсона  $\chi^2_{1-0,05}$  при четырех степенях свободы, равного 9,49, то статистическая гипотеза  $H_0(1)$  была принята за правдоподобную. На основании проверки статистической гипотезы  $H_0(1)$  была выдвинута нулевая статистическая гипотеза  $H_0(2)$  о том, что результаты оценки уровней имеющегося у трех групп слушателей опыта в области применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности могут рассматриваться как принадлежащие одной генеральной совокупности. Проверка проводилась по критерию  $\chi^2$  на уровне значимости  $\alpha=0,05$ . Выборочное значение статистики критерия  $\chi^2_{\text{в}} \approx 2,67$ . Так как это значение меньше значения квантиля распределения Пирсона  $\chi^2_{1-0,05}$  при шести степенях свободы, равного 12,6, то статистическая гипотеза  $H_0(2)$  была принята за правдоподобную.

Анализ данных поименной выборки показал, что из 56 человек, принимавших участие в педагогическом эксперименте, эвристического и творческого уровней информационной компетентности в области профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности достигли 42 человека, что составляет 75%, т.е. большинство. Это позволило принять гипотезу исследования как правдоподобную.

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Проведенный анализ социально-педагогических предпосылок, обуславливающих развитие системы дополнительного образования на основе использования ИКТ позволил выявить: сформированность нормативно-правовой базы в сфере ИКТ; развитие систем и средств телекоммуникаций как основы информационного взаимодействия; наличие механизмов координации и поддержки использования ИКТ в системе дополнительного образования. Анализ научно-педагогических исследований, учебно-методических разработок, опыта использования ИКТ в дополнительном образовании позволил выявить дисбаланс между потребностью системы дополнительного образования в квалифицированных педагогических кадрах и реальным состоянием процесса повышения квалификации специалистов дополнительного образования. Анализ показал, что в настоящее время при подготовке кадров не учитываются специфика профессиональной деятельности с использованием ИКТ, а также изменяющиеся учебно-методические и технологические условия организации дополнительного образования. В настоящее время недостаточно рассматриваются вопросы реализации возможностей ИКТ в образовательном процессе творческих объединений декоративно-прикладной направленности; не в полной мере реализованы компетентностный и андрагогический подходы к формированию информационной компетентности педагога в рамках повышения квалификации; не определены информационные компетенции педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности. В ходе анализа выявлена необходимость разработки методических подходов к формированию информационной компетентности педагогов дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

2. Выявлены характерные особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности: сохранение и развитие в своей профессиональной деятельности самобытных народных, культурных ценностей декоративно-прикладного творчества; художественная, практико-ориентированная направленность деятельности; реализация авторских подходов и стилей к выполнению творческих декоративно-прикладных работ; опыт художественно-выставочной деятельности; организация



экскурсионной деятельности, в том числе проведения виртуальных экскурсий; организация образовательного процесса в условиях неформального общения, свободного выбора обучающимся сферы творческой деятельности; использование средств обучения предлагаемого направления декоративно-прикладного творчества, реализованных на базе ИКТ (прикладные программные средства выполнения декоративно-прикладных работ, средства компьютерной визуализации учебной информации, средства автоматизации контроля результатов обучения и др.).

3. Обосновано содержание информационных компетенций педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области профессиональной деятельности, под которыми понимаются **знания** в области: анализа, оценки структуры и содержания, применения информационных ресурсов сети Интернет художественной направленности; осуществления информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса; реализации возможностей применения методов и средств обучения (пакет программ MS Office для автоматизации образовательной деятельности - анкетирование, тестирование, хранение сведений об обучающихся, ведение базы данных по предмету; прикладные программные средства для выполнения декоративно-прикладных работ). **Умения** в области: сбора, анализа и адаптирования информационных ресурсов сети Интернет декоративно-прикладной направленности для проведения занятий; планирования учебно-методического, материально-технического обеспечения занятий с использованием ИКТ; владения основными средствами телекоммуникаций, подбора форм информационного взаимодействия с участниками образовательного процесса; разработки и создания персонального сайта по тематике декоративно-прикладного творчества; моделирования, визуализации и генерирования объектов и этапов декоративно-прикладной деятельности; использования прикладных программных средств выполнения декоративно-прикладных работ. **Опыт** в области применения вышеуказанных знаний и умений в образовательном процессе творческого объединения декоративно-прикладной направленности.

Обоснованы и сформулированы требования к уровням сформированности информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области профессиональной деятельности: репродуктивный (владеет знаниями в области применения ресурсов сети Интернет художественной направленности; умеет представлять в электронном виде установленные в образовательном учреждении формы отчетности; имеет опыт применения автоматизированных средств контроля результатов усвоения). Адаптивный, в дополнение к репродуктивному (владеет знаниями в области осуществления информационного взаимодействия между участниками

образовательного процесса, умеет планировать учебно-методическое, материально-техническое обеспечение занятий с использованием ИКТ; имеет опыт адаптации информационных материалов и обучающих электронных ресурсов к имеющимся средствам материально-технического обеспечения занятий); эвристический в дополнение к адаптивному (владеет знаниями в области разработки и создания персонального тематического сайта; владеет умениями моделирования и визуализации художественных объектов, схем и этапов выполнения декоративно-прикладных работ; имеет опыт применения этих знаний и умений в профессиональной деятельности); творческий в дополнение к эвристическому (владеет знаниями в области возможностей прикладных программных средств выполнения декоративно-прикладных работ; владеет умениями планирования и организации образовательной деятельности на основе ИКТ; имеет опыт применения этих знаний и умений при решении нестандартных задач в профессиональной деятельности).

Определена информационная компетентность педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, которая определяется как совокупность компетенций: **знания** содержания и структуры образовательных информационных ресурсов художественной направленности, методов обучения и средств ИКТ, применяемых при изучении предметной области декоративно-прикладного творчества; **умения** работать с информацией, относящейся к сфере прикладного творчества; решать задачи, связанные с организацией интерактивного взаимодействия с обучающимися, их родителями, с коллегами; внедрять программные средства художественной направленности в образовательный процесс творческого объединения и **опыт** осуществления педагогической деятельности в области использования ИКТ для: поиска, адаптации и применения информационных ресурсов в художественной деятельности; моделирования, визуализации и генерирования схем выполнения и этапов осуществления декоративно-прикладных работ с использованием прикладных программных средств; автоматизации процессов организации образовательной деятельности и контроля результатов обучения; осуществления сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

4. Разработана блочно-модульная структура содержания и учебно-методическое обеспечение для формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности, включающее: программу курса «Формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности» (включает 7 образовательных модулей, сгруппированных в четыре образовательных блока «Информационная компетентность педагога ДО», «Формы использования

ИКТ на занятиях творческого объединения декоративно-прикладной направленности», «Интернет-технологии. Сетевое взаимодействие», «Прикладные программные средства в помощь педагогу ДО»); карту компетенций в области профессиональной деятельности (перечень компонентов, технология формирования, средства оценки); описание организационных форм, методов обучения; мониторинг образовательной деятельности. Обоснованы и сформулированы методические рекомендации к процессу ее реализации.

5. Педагогический эксперимент по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности проводился в 2014-2016 уч. годах в три этапа: констатирующий, формирующий и заключительный. Анализ поименной выборки показал, что из 56 слушателей, обучавшихся в экспериментальных группах, 29 (52%) чел. достигли эвристического и 13 (23%) – творческого уровня сформированности информационной компетентности. Таким образом, 42 чел. (75%), большинство достигли эвристического и творческого уровней информационной компетентности в области профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности. Результаты педагогического эксперимента позволяют принять гипотезу исследования как правдоподобную.

## **ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

**Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК МОН РФ:**

1. Несмеянова, Н.А. Информационная компетентность педагога дополнительного образования, как часть его профессиональной компетентности / Н.А. Несмеянова // Инициативы 21 века. – 2014. - № 4. С.87-89.

2. Несмеянова, Н.А. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования / Н.А. Несмеянова // Школа будущего. – 2015. - № 1. С.39-44.

3. Несмеянова, Н.А. Использование педагогом дополнительного образования ИКТ в организации проектной деятельности младших школьников (декоративно-прикладное направление) / Н.А. Несмеянова // Начальное образование. – 2015. - № 4. С. 45-47.

**Статьи в журналах, сборниках научных трудов и конференций:**

1. Актуальные вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: монография/ под общей редакцией Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Красноярский гос.

пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014 г. – 232 с. Несмеянова Н.А. (гл.3.1) Возможности информационно-коммуникационных технологий для творческого развития обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. С. 126-141.

2. Несмеянова, Н.А. Педагог дополнительного образования в современном информационном обществе / Н.А. Несмеянова // IV Международная научная конференция. Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых. - Москва- Шуя, 2011. - с. 196-199.

3. Несмеянова, Н.А. Использование информационных технологий на занятиях по декоративно–прикладному творчеству / Н.А. Несмеянова // Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей. - Шуя-Москва, 2011. - с. 87-93.

4. Несмеянова, Н.А. Интернет ресурсы – инструмент повышения эффективности занятий по декоративно-прикладному творчеству / Н.А. Несмеянова // Материалы I заочной научной объединенной сессии молодых ученых, аспирантов, студентов. Трибуна ученого: актуальные проблемы современного образования. - Шадринск – Шуя, 2011. - с. 104-106.

5. Несмеянова, Н.А. К вопросу об использовании информационных технологий в дополнительном образовании детей / Н.А. Несмеянова // Материалы Всероссийской заочной научно – практической конференции.- Шадринск: ШГПИ, 2012. - с.84-91

6. Несмеянова, Н.А. Информационные технологии как средство социального взаимодействия в системе дополнительного образования детей / Н.А. Несмеянова // Материалы международной научно практической конференции «Проблемы и перспективы социального и спортивно – оздоровительного туризма». - М: МосгорСЮТур, 2012. - с.133-139.

7. Несмеянова, Н.А. Использование ИКТ при проведении мониторинга образовательной деятельности творческого объединения / Н.А. Несмеянова //Профессиональные достижения педагогов – ресурс повышения качества образования (творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей), вып.2. Сборник статей. - Москва – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013. - с. 108-114.

8. Несмеянова, Н.А. Использование информационных технологий педагогом дополнительного образования детей декоративно-прикладного направления на примере создания персонального сайта / Н.А. Несмеянова // Воспитание искусством: материалы научно-практических семинаров педагогов дополнительного образования художественно-эстетического профиля. Выпуск 2 / под общей редакцией Т.В. Анджапаридзе, И.В. Штанько. – М.: АСОУ, 2013. – с. 160-163.

9. Несмеянова, Н.А. Использование ИКТ в организации проектной деятельности творческого объединения ДОД (декоративно-прикладное направление) / Н.А. Несмеянова // Профессиональные достижения педагогов

– ресурс повышения качества образования (творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей), вып.2. Сборник статей. - Москва – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013. - с. 74-77.

10. Несмеянова, Н.А. Использование информационных технологий при реализации образовательной программы дополнительного образования детей (декоративно-прикладная направленность) / Н.А. Несмеянова // Материалы научно – практической конференции «Образовательные технологии XXI века. Информационная культура и медиаобразование. ОТ-13». - М: Нестор –история, 2013. - с.66-69.

11. Несмеянова, Н.А. О возможности ИКТ в повышении качества работы педагога дополнительного образования / Н.А. Несмеянова // Материалы научно–практической конференции «Образовательные технологии XXI века. Информационная культура и медиаобразование. ОТ-13». - М: Нестор – история, 2013. - с.201-205.

12. Несмеянова, Н.А. Возможности информационных технологий для творческого развития обучающихся в учреждении дополнительного образования / Н.А. Несмеянова // Научный поиск. – 2013. - № 2.- С. 21-23.

13. Несмеянова, Н.А. Информационные технологии, как средство творческого развития ребенка в объединении декоративно-прикладной направленности / Н.А. Несмеянова // Материалы научно – практической конференции «Образовательные технологии XXI века. Информационная культура и медиаобразование. ОТ-14».- М: Нестор – история, 2014. - с.117-120.

14. Несмеянова, Н.А. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как одно из условий эффективности его профессиональной деятельности / Н.А. Несмеянова // Творческая мастерская работников системы дополнительного образования. Сборник статей - выпуск 3. - М:Витязь-М, 2014.- с.38-43.

15. Несмеянова, Н.А. Педагогическое тестирование в системе повышения квалификации педагога дополнительного образования (на примере курса формирования информационной компетентности педагога) / Н.А. Несмеянова // Научный поиск. – 2016. - № 2. С. 21-23.