

На правах рукописи



Сергеева Юлия Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ  
ЮРИСПРУДЕНЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Специальность 13.00.08 –  
Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2018

Работа выполнена в лаборатории профессионального развития  
руководителей образования  
Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт управления образованием Российской академии образования»

- Научный руководитель:** **Морозов Александр Владимирович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник  
лаборатории профессионального  
развития руководителей образования  
ФГБНУ «ИУО РАО»
- Официальные оппоненты:** **Кудрявцев Юрий Михайлович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры методологии инженерной  
деятельности ЦППКП ИДПО ФГБОУ ВО  
«Казанский национальный исследовательский  
технологический университет»  
**Хамдеев Айдар Рузалинович,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики обучения праву  
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет
- Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Московский педагогический  
государственный университет»

Защита состоится «26» декабря 2018 года в 12 часов 00 минут на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д.008.014.01, созданного на базе федерального государственного бюджета научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», по адресу: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» и на сайте института: [http://iuorao.ru/pg\\_dsovet](http://iuorao.ru/pg_dsovet).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук

Э.В.Миндзаева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Коррупция как негативное социальное явление носит глобальный характер, обладает системностью и зависит от социальных условий и традиций той или иной страны. В этой связи одной из первостепенных задач, поставленных на государственном уровне в России, стало противодействие коррупции.

Российская Федерация подписала Конвенцию ООН против коррупции 9 декабря 2003 года, а ратифицировала 8 марта 2006 года<sup>1</sup>. Принятый 25 декабря 2008 года Федеральный закон «О противодействии коррупции»<sup>2</sup> обозначил меры по профилактике коррупции, которые направлены на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению; определил необходимость овладения специалистами компетентностью по противодействию коррупции, а также умение проводить антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов, что представляется возможным реализовать на практике в рамках изучения специальной дисциплины, направленной на формирование у студентов дополнительных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции. Особая роль, при этом, отводится организации учебного процесса в вузе, показателями которого являются не только информационный объем и разнообразие учебного материала, но и системное развитие профессионального образования.

Президент Российской Федерации В.В.Путин в 2016 году в ежегодном Послании Федеральному Собранию отметил, что «борьба с коррупцией – не шоу, она требует профессионализма, серьезности и ответственности. Только тогда она даст результат, получит осознанную, широкую поддержку со стороны общества»<sup>3</sup>.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», в подпрограмме «Развитие профессионального образования»<sup>4</sup> требует внедрения новых образовательных технологий и развития компетентности, качественного отбора содержания учебных дисциплин и соответствия их современным реалиям.

Программа РФ по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы предусматривает включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего профессионального и высшего образования элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» // Собрание законодательства РФ, 2006. – N 12. – ст. 1231.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 2008. – № 52 (ч. 1). – ст. 6228.

<sup>3</sup> Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. – <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.

<sup>4</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014. – № 17. – ст. 2058.

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 N 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // Собрание законодательства РФ, 2014. – N 21. – ст. 2721.

В работах, посвященных проблемам юридического образования (В.С.Аванесов, И.Б.Голдованская, О.С.Захарова, О.В.Климова, Л.Ю.Новицкая), определены требования к компетентности юриста: доскональное знание нормативных правовых актов, творческий подход к решению правовых ситуаций, развитое правосознание в правоприменительной практике, способность реализовывать на практике нормы материального и процессуального права. Однако, в работах указанных нами авторов не в полной мере рассматриваются вопросы формирования компетентности юристов в сфере противодействия коррупции в профессиональной деятельности.

В современных условиях актуализируются проблемы отбора содержания образования и поиска методологии по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции (Н.А.Ахметова, И.И.Бикеев, М.Л.Давыдова, П.А.Кабанов, Л.А.Казанцева, М.Р.Юсупов).

Владение компетенциями в процессе педагогической деятельности учителями школ рассмотрели А.А.Вербицкий, О.А.Козлов, В.А.Полякова, В.С.Собкин, Т.Т.Щелина, О.В.Климова. Особенности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций изучили П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, С.С.Неустроев, Ю.М.Федорчук. Вопросам формирования правовой компетентности в условиях послевузовского образования посвящены работы Е.А.Акунченко, И.А.Дамм, Л.А.Казанцевой, Л.Н.Костина, А.В.Морозова, Ю.Ф.Подлипняк, С.Н.Федотов, Н.В.Щедрин.

Важную роль в организации образовательного процесса приобретает введение в учебный процесс юридических факультетов дисциплины, направленной на противодействие коррупционным проявлениям, что будет способствовать освоению студентами не только знаний по данной тематике, но и активизирует формирование компетентности в сфере противодействия коррупции (Н.А.Власенко, И.В.Годунов, С.А.Грачева, М.А.Елизарова, М.Л.Давыдова, И.А.Дамм, М.Б.Даудов, Р.М.Магомедова). В настоящее время, следует констатировать, что в образовательном процессе отсутствует системность в рассмотрении антикоррупционной тематики (так, в дисциплинах «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Криминология» включены всего одна-две темы, посвященные коррупционным проявлениям в обществе), что не отвечает современным требованиям общества, снижает профессионализм выпускников, в результате студенты не получают целостные и систематизированные знания по данной проблематике (К.Ф.Амиров, Д.Ф.Амирова, Е.М.Ибрагимова, А.Р.Хамдеев, М.В.Шедий).

В настоящий период в исследованиях, направленных на совершенствование профессионального образования (С.И.Архангельский, Н.В.Кузьмина, В.С.Лазарев, В.Ю.Бельский, Е.А.Никоноров, В.С.Леднев, В.Л.Цветков), подчеркивается необходимость формирования компетентности в области профессиональной подготовки специалистов.

Анализ научных работ в сфере формирования компетентности (Э.Ф.Зеер, И.Я.Зимняя, Л.А.Казанцева, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков), позволяет сделать

вывод о возможности реализации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, повышении субъектности студента и его профессионально-важных качеств, уровня готовности будущих бакалавров юриспруденции к успешной профессиональной деятельности.

Формированию правовой культуры в процессе профессиональной подготовки посвящены диссертационные исследования Н.В.Бичан, С.В.Воронкова, В.Л.Климентова, Е.А.Рассоловой, А.Р.Хамдеева. Проблемы профессиональной социализации студентов рассмотрены в работах Е.А.Борисовой, Л.В.Будкиной, В.В.Звягинцевой; формирование правового сознания студентов неюридических вузов исследованы И.Ф.Габидуллиным, О.В.Зандановой, Р.М.Магомедовой, С.С.Моисеевым, В.В.Потомахиным, А.А.Реан.

Анализ научной литературы показал, что недостаточно рассмотрены вопросы обучения будущих юристов-бакалавров, касающиеся формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям, умений проведения тематических консультаций, способности осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции (Н.А.Абузярова, В.С.Аванесов, Д.К.Амирова, С.В.Воронков, И.Б.Голдованская, Г.С.Гончаренко, Е.М.Ибрагимова). Не в полной мере реализуются возможности профессионального образования в формировании компетентности в сфере противодействия коррупции (С.Л.Алексеев, И.В.Левакин, Е.В.Охотский, И.Е.Охотский, А.В.Хуторской, М.В.Шедий).

Опираясь на вышеуказанные работы, следует отметить, что компетентность в сфере противодействия коррупции включает комплекс специальных знаний и умений в области юриспруденции (антикоррупционная деятельность, экспертиза нормативных правовых актов и т.п.) и опыт применения этих знаний и умений в решении различных задач, возникающих как в типовых, так и в нестандартных профессиональных ситуациях.

В действующем с 1 сентября 2017 года Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО)<sup>6</sup> имеются всего две профессиональные компетенции (ПК-12 – «способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению» и ПК-14 – «готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»), что в условиях современного общества не в полной мере соответствует видам профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции будущих бакалавров юриспруденции: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная. В связи с этим необходима дифференциация компетенций,

---

<sup>6</sup> Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2016.

так как обозначенный перечень профессиональных компетенций не полностью отражает требования, предъявляемые современным обществом к выпускникам – юристам-бакалаврам.

В связи с вышеизложенным, **проблема исследования обусловлена противоречиями** между:

– современным состоянием теоретической подготовки будущего бакалавра юриспруденции, не в полном объеме раскрывающей виды профессиональной деятельности будущего юриста в сфере противодействия коррупции, направленные на ее профилактику, и требованиями законодательства, определяющими необходимость выявления теоретических и методических подходов к реализации процесса формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции и введения в учебный процесс дополнительных специальных компетенций, нацеленных на формирование этой компетентности, реализуемой во всех видах профессиональной юридической деятельности;

– существующим методическим обеспечением подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, не отражающим всех аспектов нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультативной составляющих юридической деятельности, и необходимостью разработки и внедрения в учебный процесс структурно-содержательной модели и методического обеспечения процесса формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции, выявления уровней ее сформированности.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется необходимостью анализа современного состояния профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, определения теоретических и методических подходов к реализации процесса формирования их компетентности, обоснования, систематизации и дифференциации дополнительных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности и отвечающих требованиям современного общества к формированию у студентов – будущих юристов-бакалавров компетентности в сфере противодействия коррупции, разработки и внедрения структурно-содержательной модели подготовки студентов, способствующей комплексному и системному решению в процессе обучения обозначенной выше задачи на основе специально разработанного с этой целью учебно-методического обеспечения.

**Объект исследования** – процесс формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции.

**Предмет исследования** – теоретические и методические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции, компетентности в сфере противодействия коррупции.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции

компетентности в сфере противодействия коррупции.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что если в процессе обучения студентов – будущих бакалавров юриспруденции будут реализованы: теоретико-методические подходы к формированию структуры и содержания компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции на основе внедрения структурно-содержательной модели формирования компетентности; содержание и методическое обеспечение подготовки будущих бакалавров юриспруденции ориентированы на виды профессиональной деятельности по противодействию коррупции, то большинство обучающихся достигнет оптимального и среднего уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы **задачи исследования**:

1) проанализировать современное состояние профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции;

2) определить теоретические и методические подходы к реализации процесса формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции;

3) разработать и экспериментально апробировать структурно-содержательную модель формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, включающую дополнительные специальные компетенции;

4) обосновать, разработать и внедрить учебно-методическое обеспечение процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции;

5) провести педагогический эксперимент по выявлению уровней сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции – компетентности в сфере противодействия коррупции.

**Методологической основой исследования** являются фундаментальные работы в области: педагогики и психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, В.А.Сластёнин и др.), теории и методики профессионального образования (С.И.Архангельский, А.А.Вербицкий, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, В.Д.Шадриков и др.), теории профессиональной подготовки кадров (С.И.Архангельский, Н.В.Кузьмина, В.С.Леднев и др.); концепции оптимизации учебного процесса (Ю.К.Бабанский); теории компетентностного подхода в профессиональном образовании (А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.С.Лазарев и др.); теории моделирования систем профессиональной подготовки (Ю.К.Бабанский, И.А.Зимняя, Л.Н.Костина, Л.Ю.Новицкая и др.); юриспруденции в сфере противодействия коррупции (И.В.Годунов, А.И.Долгова, Ю.И.Литвинова и др.).

**Методы исследования.** *Общенаучные методы:* диалектический и структурно-функциональный; *теоретические:* анализ научно-педагогической литературы, анализ нормативно-правовых документов; ретроспективный анализ; *эмпирические:* наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, метод экспертной оценки, моделирование учебных ситуаций; *статистические* – сбор статистической информации, обработка эмпирических результатов (критерий  $\chi^2$  Пирсона).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- 1) обосновано и сформулировано понятие: «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции»;
- 2) разработаны и внедрены в учебный процесс дополнительные специальные компетенции для студентов – будущих юристов-бакалавров, соответствующие видам профессиональной деятельности выпускников;
- 3) обоснованы уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции;
- 4) разработаны структурно-содержательная модель формирования компетентности в сфере противодействия коррупции и карта компетенций «Формирование общекультурной специальной, общепрофессиональной специальной и профессиональных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции»;
- 5) обоснованы и разработаны требования к уровням сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции;
- 6) обосновано, разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение процесса формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, включающее блочно-модульную структуру и содержание учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), направленные на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции;
- 7) представлен и обоснован потенциал учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») в целенаправленном формировании компетентности в сфере противодействия коррупции в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриата).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в нем теоретические положения в совокупности можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей социально-образовательную значимость и ценность для теории и методики профессионального образования. Основные идеи, выводы и положения дополняют систему научного знания теории и методики профессионального образования обоснованием сущности понятия «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции». Полученные результаты исследования могут использоваться в качестве дополнительных теоретических аспектов для

дальнейшего совершенствования качества профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции.

**Практическая значимость исследования** заключается в: 1) разработке и апробации структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции; 2) разработке и внедрении в учебный процесс дополнительных специальных компетенций (ОКСК-1, ОПСК-1, ПСК-1, ПСК-2) в соответствии с видами профессиональной деятельности будущего юриста-бакалавра; 3) издании учебного пособия (Основы противодействия коррупции: Учебное пособие для студентов вузов. – Казань: АСО, 2016. – 120 с.); 4) издании учебно-методического пособия (Актуальные направления противодействия коррупции: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Казань: АСО, 2016. – 120 с.); 5) разработке методических рекомендаций для преподавателей и студентов по использованию учебно-методических материалов в учебном процессе для решения задачи формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции.

**База исследования:** эмпирическое исследование проводилось на базе Академии социального образования (АСО) г. Казани.

#### **Этапы исследования.**

*На первом этапе* (2013-2014 гг.) изучалась степень разработанности проблемы, анализировались научно-педагогические исследования и учебно-методические разработки в области профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции и формирования у них компетентности в сфере противодействия коррупции, анализировались образовательные стандарты, определялись методические подходы реализации процесса подготовки будущих юристов-бакалавров в вузе, было проведено пилотажное исследование пилотажное исследование в рамках изучаемой проблемы.

*На втором этапе* (2014-2015 гг.) проведен педагогический эксперимент; разработаны методические рекомендации для преподавателей по формированию у студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») компетентности в сфере противодействия коррупции.

*На третьем этапе* (2016-2018 гг.) проведена систематизация и обобщение полученных результатов, их качественный и количественный анализ, сформулированы выводы, подготовлены монография, учебные и учебно-методические пособия, другие научные публикации, оформлены материалы диссертации и автореферата.

**Апробация результатов исследования.** Теоретические и практические стороны исследования обсуждались на методологических семинарах и совещаниях, заседаниях Центра информатизации образования, Лаборатории профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», научно-практических конференциях, в ходе проведения учебных занятий и методического обеспечения профессорско-преподавательского состава, а также

нашли отражение в докладах и выступлениях на конференциях различных уровней:

– международных: «Субъектность личности будущего профессионала» (Казань, 2016); «Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект» (Славянск-на-Кубани, 2016); «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Казань, 2016); «Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики» (Чебоксары, 2017); «Формирование гражданской идентичности в условиях социально-экономических реалий российского общества» (Казань, 2017); «Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики» (Чебоксары, 2018).

– всероссийских: «Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций» (Чебоксары, 2016); «Актуальные вопросы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации» (Казань, 2016); «Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций: от качества управления к качеству образования» (Москва, 2017); «Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве» (Казань, 2018).

Основное содержание диссертации опубликовано в 23 научных и научно-методических публикациях, из них: 7 статей – в изданиях, входящих в перечень ВАК; в 4-х учебных и учебно-методических пособиях; в 1-ом монографическом исследовании.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты проделанной работы были использованы при разработке учебных и учебно-методических пособий по учебной дисциплине «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»).

Разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение, включающее учебно-тематический план, учебную программу, в которых сформулированы образовательные технологии и методические рекомендации по организации и ведению новой учебной дисциплины; обоснованы материально-технические условия реализации программы и учебно-методического обеспечения с включением основных нормативных правовых актов; предусмотрены критерии оценки уровней освоения программы.

**Достоверность и обоснованность:** полученные результаты и выводы обеспечены исходными методологическими позициями, использованием системы методов, адекватных предмету и задачам исследования; комплексным характером опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования.

**На защиту выносятся положения:**

1. Теоретические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия

коррупции включают содержательные характеристики уровней ее сформированности, опирающиеся на структурно-содержательную модель формирования компетентности в сфере противодействия коррупции, включающую дополнительные специальные компетенции, учитывающие специфику видов профессиональной деятельности юриста.

2. Реализация методических подходов на основе внедрения разработанной структурно-содержательной модели формирования компетентности в сфере противодействия коррупции и учебно-методического обеспечения способствует формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции на среднем и оптимальном уровнях.

**Объем и структура диссертации.** Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (286 источников) и 8 приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность и степень разработанности работы, определяются объект, предмет, цели и задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость, методология и методы исследования.

**В первой главе** – *«Теоретические аспекты формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции»* показано, что большое значение в профессиональной подготовке имеют теории и концепции по формированию компетентности: Э.Ф.Зеер, И.Я.Зимняя, Л.А.Казанцева, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др., в которых анализируются особенности профессиональной подготовки студентов в условиях модернизации современного образования. Отмечается значимость деятельностного подхода в учебном процессе при формировании компетентности.

На поиск инновационных подходов по формированию компетентности направлены педагогические исследования Р.С.Байниязова, Ф.К.Зиннурова, Г.В.Мухаметзяновой и др. В исследованиях О.В.Климовой рассмотрены методы обучения студентов правовым дисциплинам, где основополагающим принципом автор выделяет системность и последовательность в изучении правовых вопросов, законодательства и формирования компетентности. По мнению В.А.Анучкина, Д.А.Керимова, А.В.Морозова и др. формирование правовой культуры неразрывно связано с формированием компетентности.

В.В.Потомахин изучил вопросы формирования правовой компетентности студентов неюридического профиля подготовки. О.С.Захарова исследовала проблему формирования педагогической компетентности у студентов в системе высшего юридического образования. С.В.Воронков рассмотрел вопросы формирования правовой культуры бакалавров педагогического образования в образовательном процессе. Формированию правовой компетентности у студентов медицинского вуза посвящено исследование М.А.Соболевой. С.Л.Алексеев изучил проблемы антикоррупционного образования и просвещения по формированию нетерпимости к коррупционному поведению в

обществе у различных групп обучающихся и слушателей, формированию у них компетентности в сфере противодействия коррупции. Вопросы диагностики педагогической и социально-личностной компетентности выпускников вузов МВД России рассмотрены Л.А.Казанцевой. Вопросам профессиональной подготовки студентов юридических вузов посвящены работы Л.Н.Костиной (профессиональное развитие), Л.Е.Давыдовой (управление деятельностью), А.А.Илиджева (нормотворческая и экспертно-консультационная компетентность), И.Б.Голдованской (коммуникативная компетентность), А.В.Новикова (информационная компетентность), О.С.Захаровой (педагогическая компетентность).

Анализ зарубежного опыта показывает, что в Сингапуре, Швеции и Японии в учебных заведениях организованы курсы, способствующие формированию компетентности в сфере противодействия коррупции, также действуют антикоррупционные центры для населения (П.Н.Кобец, В.М.Корякин, Ли Куан Ю, А.К.Миляева). В зарубежных государствах формирование компетентности в сфере противодействия коррупции рассматривается в широком учебном контексте и учитывает разновозрастной характер. В Польше в учебном процессе широко используется потенциал религии, что акцентирует внимание на важности привлечения ценностного потенциала (В.В. Моисеев, Д.А.Свизов, С.В.Федоров). В Великобритании, США, ФРГ проводятся консультации для выпускников вузов (Е.Кремянская, И.В.Левакин, И.Е.Охотский). В Австралии действуют антикоррупционные комитеты для консультации студентов (А.К.Миляева), т.е. проблема формирования компетентности в сфере противодействия коррупции носит в профессиональной подготовке вспомогательный (дополнительный) характер.

Анализ научных работ Б.С.Алишева, Ю.М.Кудрявцева, Р.Х.Шакурова показал, что в исследовании профессиональной подготовки личности наиболее оптимален ценностно-деятельностный подход, который выступает как методологическая основа формирования профессиональной готовности.

На основании исследований С.Л.Алексеева, Е.М.Ибрагимовой, Л.А.Казанцевой, В.С.Лазарева можно сделать вывод о том, что сущность профессиональной подготовки юристов-бакалавров заключается в том, что в процессе обучения реализуется формирование компетентности в сфере противодействия коррупции, повышающее профессиональную готовность к дальнейшей деятельности, в целом. Анализ работ Р.С.Байниязовой, Ф.К.Зиннурова, Е.М.Ибрагимовой позволяет заключить, что компетенции имеют свою специфику, направленную на формирование специалистов, которые могли бы осознавать коррупционные риски, быть устойчивыми к коррупционному давлению, а также уметь предотвращать коррупционные ситуации на стадии процесса, когда коррупционный акт еще не состоялся.

Опираясь на исследования С.Л.Алексеева, И.А.Алехина, А.А.Бодалева, М.Б.Смоленского, нами было определено, что формированию компетентности в сфере противодействия коррупции, способствует процесс саморазвития и повышение субъектности личности студента.

В соответствии с описанным содержанием процесса формирования компетентности определена структура, включающая следующие функции: мотивирующая, формирующая, развивающая и диагностическая.

*Мотивирующая* функция направлена на формирование и регуляцию мотивации, ценностных ориентаций студентов – будущих юристов-бакалавров, стимулирует устойчивый профессиональный интерес к данной проблеме, которая воспринимается личностью студента как ценность.

*Формирующая функция* направлена на овладение способами планирования, что ведет к достижению прогнозируемых результатов текущего процесса, способности корректировать их в зависимости от ситуации. Формирующая функция проявляется в целенаправленном процессе формирования соответствующих свойств и качеств личности студента – будущего юриста-бакалавра: мотивационная сфера; ценностная сфера; антикоррупционное мировоззрение; антикоррупционная устойчивость, а также профессионального потенциала: ситуативное реагирование, овладение способами превенции, юридического консультирования, антикоррупционной экспертизы.

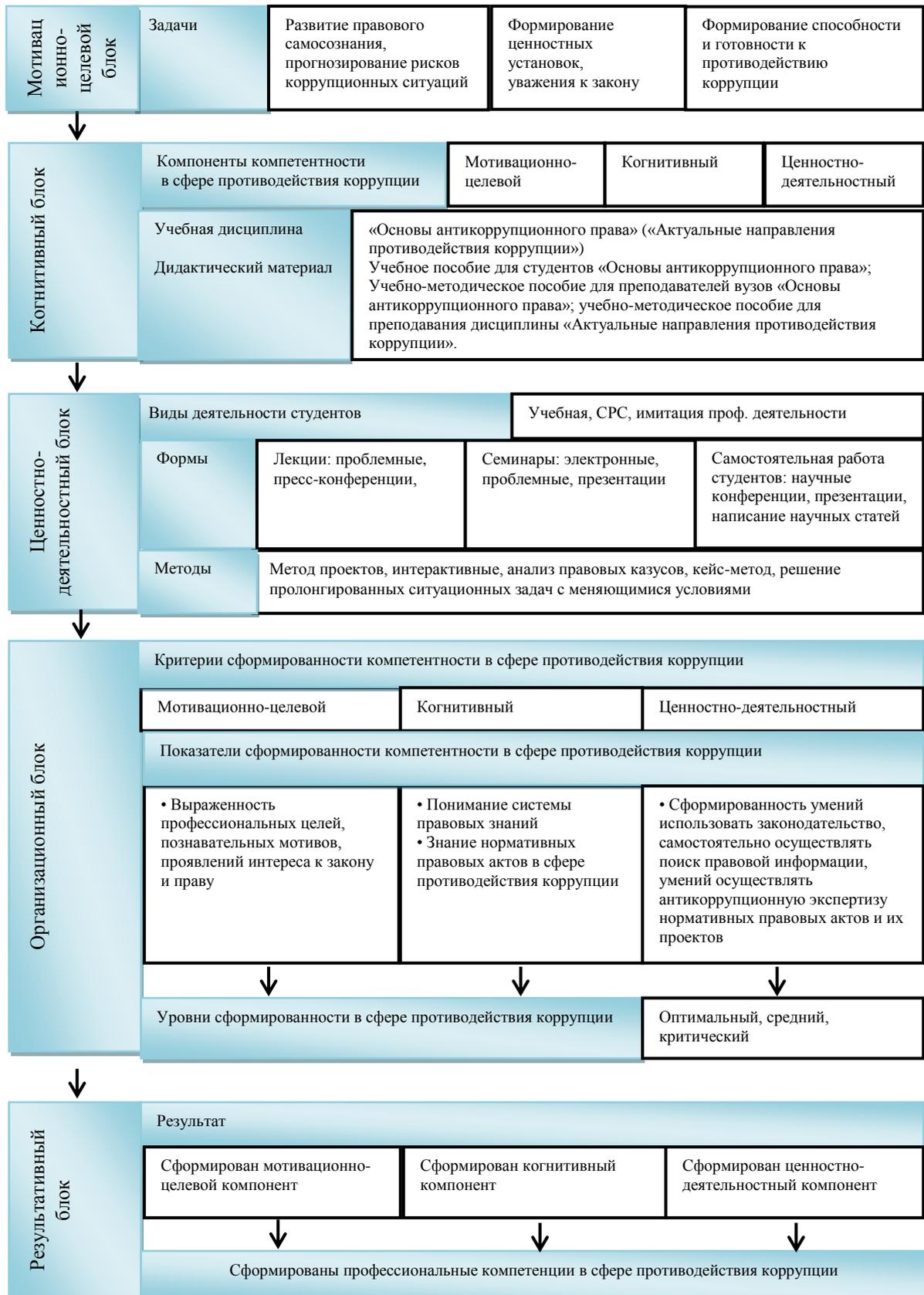
*Развивающая функция* обеспечивает личностное и профессиональное развитие, рефлексию студентов, как будущих профессионалов. Развивающая функция обеспечивает развитие содержательных компонентов компетентности, опыта, антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционных личностных ценностей, антикоррупционную устойчивость.

*Диагностическая функция* заключается в реализации критериев и оценок уровня сформированности компетентности, позволяет определить уровень подготовки и готовность к использованию общекультурных специальных и профессиональных специальных компетенций, которые востребованы в рамках будущей профессиональной деятельности выпускников.

На основании анализа структурных элементов и результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, можно утверждать, что профессиональная подготовка студентов, обеспечивающая формирование компетентности – это целенаправленный процесс, который характеризуется педагогическими, психологическими и организационно-иерархическими признаками.

Основными педагогическими требованиями к процессу формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции являются: синхронизация профессиональной подготовки будущих юристов-бакалавров и процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции с современными общественными процессами; учет изменяющегося общественного сознания, правового самосознания; соответствие состоянию профессиональной культуры в обществе; согласование образовательных, воспитательных и развивающих задач; реализация научного подхода к отбору содержания учебного материала; сопряжение организации учебного процесса к реально приближенным условиям будущей профессиональной работы; применение инновационных педагогических технологий в процессе формирования компетентности в сфере

противодействия коррупции; формирование потребности в знании теории; активизации интереса по данной проблематике. Такие требования придают профессиональной подготовке студентов гибкость и сопряжение с общественными тенденциями.



**Рис. № 1. Структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции**

В ходе исследования определены компоненты структурно-содержательной модели (см. рис. № 1):

- *когнитивный компонент* направлен на познавательную сферу личности (в содержательную (когнитивную) компоненту входят научные знания о коррупции и знания о способах противодействия ей);

- *мотивационно-целевой компонент* проявляется в профессиональной готовности к отрицанию коррупционных явлений;

- *ценностно-деятельностный компонент* определяет сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции и проявляется в способах реагирования в реальных ситуациях.

Одновременно, вышеперечисленные компоненты являются критериями, которые целесообразно использовать при диагностике уровня сформированности компетентности, в целом.

Формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции – это целенаправленно-организованный, дидактический процесс, на основе интеграции содержания дисциплины, и самостоятельной работы студентов, посредством чего осуществляется формирование компетентности в сфере противодействия коррупции.

**Во второй главе** – *«Методические подходы к формированию у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции»* анализируется содержание программы учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), а также представлен педагогический эксперимент по внедрению структурно-содержательной модели формирования компетентности в сфере противодействия коррупции и анализ уровней ее сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции.

Целями освоения дисциплины, направленной на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции является формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции способностей самостоятельного анализа возникающей коррупционной ситуации, антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, прогнозирования возможности возникновения коррупционных отношений, умений к принятию мер по профилактике и противодействию, то есть – все то, что понимается нами под компетентностью в сфере противодействия коррупции.

В процессе разработки и реализации содержания учебной дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), особое внимание было уделено формированию компетенций в соответствии с ФГОС ВО, которые являются стержневыми.

По нашему мнению, овладение студентом предлагаемыми в стандарте компетенциями не в полной мере способствует достижению главной задачи – формированию компетентности в сфере противодействия коррупции, поэтому мы разработали и предложили включить в программу подготовки

дополнительные специальные компетенции: ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2.

Блочно-модульная структура дисциплины позволяет логически выстроить тематику занятий и последовательность освоения юридических дефиниций; истоки появления и последствия коррупции для развития личности, общества и государства.

Разработанная карта компетенций призвана помочь педагогу в период проведения занятий: практически определить у студентов – будущих бакалавров юриспруденции уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции. Карта позволяет студенту целенаправленно, системно и взаимосвязано усваивать определенные компетенции на занятиях, проводить оценивание и соотносить с формами занятий и их тематикой, осуществлять контроль в процессе формирования компетентности (см. таблицу № 1).

Таблица № 1.

**Карта компетенций**  
**«Формирование общекультурных специальных, общепрофессиональных специальных и профессиональных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции в процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права»**  
**(«Актуальные направления противодействия коррупции»)**

Компоненты	Технология формирования	Блок программы и модули	Форма контроля	Компетенции
<i><b>Знает</b></i>				
<b>Специфика основных положений антикоррупционного права, применение законодательных актов в образовательном процессе</b>	Модульное обучение; проектные технологии; использование на лекциях проблемного обучения	1. Сущность и причины возникновения коррупции – как социально-правового явления; 2. Государственная политика по противодействию коррупции; 3. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.	Письменная работа, тест, сочинение, конкурс	<b>ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2;</b>
<i><b>Умеет</b></i>				
<b>Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалификационные юридические заключения и консультации; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционному поведению</b>	Информационные технологии; игровые; практико-ориентированные; проектные технологии	2. Государственная политика: профилактика коррупции, борьба с коррупцией. 3. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная 4. Антикоррупционная политика Республики Татарстан	Эссе, выступление на семинаре, защита проекта, тест, экспертное заключение	<b>ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2;</b>
<i><b>Опыт</b></i>				
<b>Реализация норм антикоррупционного права, планировать, систематизировать</b>	Практика: консультирование в юридической клинике; проектная деятельность	5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	Собеседование, отчет, конкурс	<b>ОКСК-1; ОПСК-1; ПСК-1; ПСК-2;</b>

Исходя из вышесказанного, формирование содержания профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, включает элементы различных дисциплин:

юриспруденции, истории, политологии, экономики и др. Это предполагает разработку комплекса мер, основывающихся на строго научных педагогических принципах и направленных на осуществление процесса формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции.

Самостоятельная работа студентов в рамках профессиональной подготовки усиливает и обеспечивает правовую грамотность обучающихся, практическую осведомленность в проблемах правового регулирования, в том числе, коррупционных ситуаций, формирует компетентность в сфере противодействия коррупции. Низкая профессиональная подготовка снижает эффективность защиты своих прав, самореализацию человека и формирует конформистский тип поведения. На основании проведенного среди студентов письменного опроса «продолженные жизненные ситуации» выявлено, что конформизм не только препятствует формированию отдельных компетенций, но и, в целом, способствует неустойчивому (критическому) уровню сформированности компетентности, что впоследствии негативно проявляется в различных профессиональных ситуациях.

На первом этапе, предваряющем основной педагогический эксперимент, было проведено пилотажное исследование на базе Академии социального образования, в котором приняли участие студенты психолого-педагогического, социально-экономического и юридического факультетов. Общая выборка составила 200 человек в возрасте от 17 до 23 лет. В ходе пилотажного исследования был проведен анализ состояния процесса формирования у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции и личной значимости для них исследуемой проблемы.

40 человек (20% от общей выборки) высказали мнение, что коррупция, хоть и негативное явление в обществе, но бороться с ней бесполезно, а для предупреждения коррупционных ситуаций достаточны личностные качества человека. 46 человек (23%) обозначили, что они и без специальных знаний о видах и формах коррупции могут эффективно справляться с возникающими коррупционными ситуациями. 114 человек (57%) высказались о том, что в процессе будущей трудовой деятельности для превенции коррупционных проявлений необходимо владение комплексом знаний по законодательству, юриспруденции, педагогике, социологии, психологии, обладание стойким неприятием коррупции, наличие определенных способностей.

В ходе пилотажного исследования была выявлена наиболее однородная группа студентов, высказавшая наибольшую востребованность в формировании у себя компетентности в сфере противодействия коррупции – студенты юридического факультета. Для осуществления формирующего педагогического эксперимента студенты юридического факультета в количестве 139 человек были разделены на две однородные по составу группы: в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 70 студентов, в контрольную группу (КГ) – 69 студентов.

На втором этапе проведен педагогический эксперимент по выявлению у будущих бакалавров юриспруденции уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, разработаны

методические рекомендации для преподавателей по формированию у студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») компетентности в сфере противодействия коррупции. Контрольными точками формирующего эксперимента являлись тестовые задания, соответствующие тематическому плану учебной дисциплины (проведены в начале, середине и в конце эксперимента).

В ходе исследования выделены следующие критерии оценки сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции:

- *мотивационно-целевой* (соответствие целеполагания профессиональной подготовки целям и содержанию): готовность студентов к последующей профессиональной деятельности становится более мотивированной при сформированной компетентности в сфере противодействия коррупции;

- *ценностно-деятельностный* (сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, превентивных умений, достигающихся при содержательном сотрудничестве педагогов и студентов в процессе формирования компетентности в сфере противодействия коррупции);

- *организационный критерий* (проявляется, когда процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции является предметом внимания руководства образовательных организаций, согласованной деятельностью соответствующих структур и подразделений, а также создания организационно-педагогических условий.

- *когнитивный критерий* (отражает овладение студентами правовыми знаниями в ходе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»)); профессиональная подготовка, в рамках которой происходит процесс формирования компетентности в сфере противодействия коррупции должна быть наполнена содержательной деятельностью, воздействуя, не только на когнитивную, но и на эмоциональную сферу личности (см. таблицу № 2).

Таблица № 2.

**Критерии и показатели сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ и КГ**

Критерии	Показатели (в баллах)					
	в начале эксперимента		в середине эксперимента		в конце эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевой	4,6	4,5	5,7	5,1	6,0	5,2
Ценностно-деятельностный	5,0	5,2	6,3	5,8	6,6	5,9
Организационный	4,7	4,5	7,2	4,9	7,8	5,1
Когнитивный	5,1	4,9	7,0	5,5	7,7	5,6

Для оценки уровня сформированности компетентности была определена степень выраженности критериев (по 10-балльной шкале). В таблице № 2 представлены критерии и показатели сформированности компетентности в

сфере противодействия коррупции у студентов, входящих в ЭГ и КГ. Анализ полученных результатов, позволил сделать вывод о том, что по сравнению с первым срезом эксперимента наблюдается качественное изменение критерия сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ, в то время как в КГ уровень сформированности, улучшился незначительно (особенно по организационному и когнитивному критериям).

В начале и в процессе последующего проведения эксперимента проводилась статистическая обработка полученных результатов. В начале эксперимента была выдвинута *нулевая статистическая гипотеза* ( $H_0$ ): уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов, входящих в КГ и в ЭГ существенно не отличаются, а также *альтернативная статистическая гипотеза* ( $H_1$ ): уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов, входящих в КГ и ЭГ – существенно отличаются.

Проверка статистических гипотез проводилась с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона на уровне значимости  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение критерия  $\chi^2$  Пирсона равно 4,3. Так как это значение меньше значения квантиля распределения Пирсона при двух степенях свободы, равного 5,9 (критическое значение критерия  $\chi^2$  Пирсона), то *альтернативная статистическая гипотеза* ( $H_1$ ) отвергается и принимается *нулевая статистическая гипотеза* как правдоподобная.

Таким образом, в начале эксперимента значимых различий в уровнях сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов, входящих как в КГ, так и в ЭГ – не выявлено.

После выполнения программы эксперимента с целью выявления эффективности разработанного авторского учебного курса был проведен заключительный диагностический срез для определения у студентов уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции.

Была выдвинута *нулевая статистическая гипотеза* ( $H_0$ ): уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов, входящих в КГ и в ЭГ существенно не отличаются, а также *альтернативная статистическая гипотеза* ( $H_1$ ): уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов, входящих в КГ и ЭГ – существенно отличаются.

Проверка статистических гипотез проводилась с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона на уровне значимости  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение критерия  $\chi^2$  Пирсона равно 8,4. Так как это значение больше значения квантиля распределения Пирсона при двух степенях свободы, равного 5,9 (критическое значение критерия  $\chi^2$  Пирсона), то *нулевая статистическая гипотеза* ( $H_0$ ) была отвергнута, а *альтернативная статистическая гипотеза* ( $H_1$ ) – принята как правдоподобная.

Анализ результатов, приведенных в таблице № 3, позволяет сделать вывод о том, что произошел положительный сдвиг в уровнях сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ, который

подтвержден статистическими данными и проведенными эмпирическими вычислениями с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона. По сравнению с первым срезом, проведенным в начале эксперимента, наблюдается качественное изменение уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ, в то время как у студентов КГ уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции повысился незначительно.

Таблица № 3.

**Изменения уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ и КГ**

Уровни	В начале эксперимента %		В середине эксперимента %		В конце эксперимента %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Оптимальный	12,8	11,6	20	13	25,7	14,5
Средний	37,1	34,8	52,9	42	70	44,9
Критический	50,1	53,6	27,1	45	4,3	40,6

Оптимального уровня сформированности компетентности достигли 25,7% студентов ЭГ и только 14,5% – КГ, среднего уровня достигли 70% и 44,9% – соответственно, критический уровень – у 4,3% студентов ЭГ и у 40,6% – КГ.

Разработанный и реализованный на практике комплекс мер, направленный на формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции показал свою обоснованность и целенаправленность, что позволило решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проведенный анализ современного состояния профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, научно-методической литературы, требований ФГОС ВО позволил выявить, что нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции не в полной мере соответствует нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной видам профессиональной деятельности. Анализ научно-педагогических исследований, учебно-методической литературы, опыта преподавания выявил несоответствие между потребностью общества в квалифицированных юридических кадрах с высоким уровнем сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции и реальным состоянием процесса подготовки и уровня учебно-методического обеспечения студентов – будущих бакалавров юриспруденции.

В результате проведенного исследования было обосновано содержание понятия «компетентность в сфере противодействия коррупции», под которой понимаются знания и умения в сфере анализа и оценки нормативных правовых актов, проведение экспертизы и консультирования по вопросам антикоррупционной деятельности, а также навыки и опыт применения вышеуказанных знаний и умений в области профессиональной деятельности.

2. В исследовании в качестве ведущих определены и обоснованы теоретические и методические подходы к реализации процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов – будущих бакалавров юриспруденции: компетентностный и ценностно-деятельностный. Сформулированы принципы: проблемности, модульности, нормирования и саморазвития; понятие «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции», рассматриваемое как целенаправленно-организованный, дидактический процесс на основе интеграции содержания дисциплины, и самостоятельной работы студентов, посредством чего осуществляется формирование компетентности в сфере противодействия коррупции; уточнены понятия: «антикоррупционное поведение», рассматриваемое нами как действия, поступки личности, мотивированные неприятием и отрицанием коррупционных явлений; «антикоррупционное мировоззрение», рассматриваемое как устойчивая система взглядов и ценностных ориентаций неприятия коррупционных явлений, определяющих поведение студента; «предупреждение коррупционного поведения», рассматриваемое как нейтрализация и устранение факторов коррупционной ситуации с помощью педагогических методов.

3. Разработана и экспериментально апробирована структурно-содержательная модель формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, включающая: организационно-педагогические условия; совокупность методов, педагогических принципов, инновационных педагогических технологий; диагностический инструментарий по выявлению уровней сформированности (оптимальный, средний, критический); критерии (мотивационно-целевой, ценностно-деятельностный, организационный, когнитивный), позволяет оптимизировать процесс формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции.

Разработано содержание дополнительных общекультурных специальных, общепрофессиональных специальных и профессиональных специальных компетенций, направленных на формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции: «иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону» (ОКСК-1); «способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции» (ОПСК-1); «способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции» (ПСК-1); «способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции» (ПСК-2).

4. Обосновано, разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение процесса формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у будущих бакалавров юриспруденции. В учебный процесс введена учебная дисциплины «Основы антикоррупционного образования» («Актуальные направления противодействия коррупции»), основанная на блочно-модульной структуре, а также карта компетенций (перечень компонентов, технологии

формирования, средства оценки); описание организационных форм, методов обучения; мониторинг образовательной деятельности. Разработаны методические рекомендации по подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции и преподавателей, обеспечивающих их подготовку, которые включают: методические рекомендации для преподавателей по составлению учебно-тематического плана, структуры лекционных и семинарских занятий, виды контроля, образовательные технологии; методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ, тестирования и само тестирования, курсового проектирования, перечень тем для сдачи и защиты реферата, примерную тематику эссе, глоссарий, формы работы с информационно-библиотечными ресурсами; методические рекомендации по занятиям в активных и интерактивных формах, по подготовке и сдаче зачета, решению практических задач по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции, формы контроля.

5. Проведен педагогический эксперимент по выявлению уровней сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции – компетентности в сфере противодействия коррупции. По сравнению с первым срезом, проведенным в начале эксперимента, у студентов ЭГ наблюдается качественное изменение уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, в то время как у студентов КГ уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции повысился незначительно. *Оптимального уровня* сформированности компетентности по противодействию коррупции достигли 25,7%, а *среднего уровня* – 70% студентов ЭГ, что в 2 раза больше, чем в начале эксперимента и составляет, в совокупности – 95,7 %, тогда как в КГ это совокупное значение лишь 59,4%.

Разработанный и реализованный на практике комплекс мер, направленный на формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции показал свою обоснованность и целенаправленность, что позволило решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу.

### **ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** **Статьи в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных** **ВАК Министерства образования и науки РФ**

1. Алексеева Ю.С. Формирование антикоррупционной культуры у студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С.933. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17989>.

2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-6. – С. 1280-1283.

3. Алексеева Ю.С. Проблемы диагностики антикоррупционных убеждений студентов: ценностный подход // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 8. – С. 248-251.

4. Алексеева Ю.С. Стратегия антикоррупционной политики в гуманитарных вузах // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 380-383.

5. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности как одна из проблем экологической безопасности // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». – 2017. – № 1 (31). – С. 124-130.

6. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Превенция коррупции через образование как основа обеспечения национальной безопасности России // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». – № 1 (35). – 2018. – С. 80-86.

7. Сергеева Ю.С., Морозов А.В. Формирование у студентов – будущих юристов-бакалавров – компетентности в сфере противодействия коррупции // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – № 1 (29). – С. 70-83.

#### **Монографические исследования**

8. Алексеева Ю.С. Правовая подготовка студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 200 с.

#### **Статьи в научных журналах и материалы конференций**

9. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Правовая нравственность в образовательном процессе как фактор антикоррупционного правосознания в обеспечении безопасности государства и личности // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций // Сборник материалов Всерос. научно-практич. конф. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2016. – С. 5-12.

10. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Управленческие и педагогические стратегии и инициативы воспитания антикоррупционного мировоззрения у студентов вузов Республики Татарстан и пути ее реализации (на примере «Академии социального образования») // Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конф. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та, 2016. – С. 19-26.

11. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Роль образовательных организаций высшего образования в противодействии коррупции // Антикоррупционный бюллетень: Реализация антикоррупционной политики в Республике Татарстан. – 2016. – № 6. – С. 163-176.

12. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Цели и задачи дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Республики Татарстан // Актуальные вопросы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации // Материалы науч.-практ. конф. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – С. 233-239.

13. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Роль антикоррупционного образования по предупреждению коррупционных проявлений в сфере экологии // Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики // Сборник материалов международной научно-практической конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. – С. 16-27.

14. Морозов А.В., Сергеева Ю.С. Формирование компетентности по противодействию коррупции в процессе обучения в вузе как одна из составляющих повышения качества образования будущих юристов // Ученые записки ИУО РАО. – 2017. – № 3 (63). – С. 192-197.

15. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Использование мирового опыта в вопросах формирования антикоррупционного поведения // Формирование гражданской идентичности в условиях социально-экономических реалий Российского общества // Материалы международной научно-практической конференции. – Казань: АСО, 2017. – С. 8-13.

16. Alekseev S.L., Sergeeva Yu.S., Shaydullin R.N. Pedagogical aspects of formation of justice in students of high schools aimed to prevent extremism and corruption states // International journal of applied and fundamental research. – 2017. – № 4. – 7 p. [Электронный ресурс]. – <http://www.science-sd.com/472-25325>.

17. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Формирование стандартов антикоррупционного поведения у студентов образовательных организаций // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 1. – С. 5-10.

18. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Предупреждение девиантного поведения молодежи в сфере противодействия коррупции // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики // Сборник материалов конференции. – Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2018. – С. 33-39.

19. Сергеева Ю.С. Формирование у студентов компетентности в сфере противодействия коррупции как одна из актуальных проблем воспитания современной молодежи // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт // Материалы XXV Рязанских пед. чтений. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина, 2018. – Т.2. – 336 с. – С. 304-308.

#### **Учебные и учебно-методические пособия**

20. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Основы антикоррупционного права: Учебное пособие. – Казань: АСО, 2015. – 184 с.

21. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Актуальные направления противодействия коррупции: Учебно-методическое пособие. – Казань: АСО, 2016. – 120 с.

22. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Основы противодействия коррупции: Учебное пособие. – Казань: АСО, 2016. – 120 с.

23. Учебное пособие к регламенту по организации и осуществлению общественного контроля на территории Республики Татарстан / Под ред. М.С.Бадрутдинова, С.Ф.Рахимова. – Казань: АСО, 2018. – 164 с.