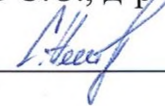


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ ИУО РАО
Неустроев С.С., д-р экон. наук



«12»  2016 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО»)

Диссертация «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников на основе событийных сетей» выполнена в лаборатории теории формирования образовательного пространства СНГ филиала ФГБНУ ИУО РАО.

В 2012 г. В.А. Педан окончил Открытый юридический институт по специальности юриспруденция, квалификация «учитель права».

В период подготовки диссертации Педан Владимир Анатольевич являлся соискателем степени кандидата педагогических наук и проходил стажировку в ФГБНУ ИПООВ РАО с 2013 г. по 2014 г.

Справка о результатах сдачи кандидатских экзаменов выдана в 2016 г. филиалом Федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

Научный руководитель диссертационного исследования – доктор педагогических наук Якушкина Марина Сергеевна работает зав. лабораторией, зам. директора по научной работе филиала ФГБНУ ИУО РАО.

По результатам рассмотрения диссертации «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей» принято следующее заключение:

Диссертационное исследование В.А. Педана является завершённым научным исследованием. В автореферате кратко изложены теоретические положения, на основании которых велась научная работа; описаны полученные результаты; представлены значимые выводы. Автореферат даёт исчерпывающее представление о проделанном исследовании и позволяет сделать вывод о его самостоятельности.

Наиболее существенные научные результаты, полученные лично соискателем:

- дано определение событийной сети педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- выявлены условия для формирования событийной сети учреждением дополнительного образования, событийного поля для каждого профессионально самоопределяющегося субъекта;

- разработана модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- осуществлена концептуализация педагогического управления формируемой по инициативе учреждения дополнительного образования событийной сетью;

- предложена система гуманитарной оценки результативности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в событийной сети дополнительного образования.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. **Степень достоверности результатов проведенных исследований** определяется применением комплекса базовых методов, адекватным его цели и задачам. Результаты подтверждаются анализом, систематизацией и обобщением теоретического и эмпирического материала, представленного в литературных источниках по проблеме, а также полученного в рамках экспертизы исследовательской деятельности.

В.А. Педан в ходе исследования были использованы следующие **методы**: совокупность теоретических и эмпирических методов (теоретический анализ научных источников, обобщение практического педагогического опыта, накопленного в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга и т.д.) теоретический анализ философских, социологических, психологических, педагогических исследований по проблеме; анализ продуктов творческой деятельности школьников 9-11 классов, педагогов дополнительного образования; моделирование; экспертиза; метод включенного наблюдения за деятельностью педагогов и учащихся; анкетирование; интервьюирование.

Пролонгированная опытная деятельность по исследованию и разработке модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников фактически выполнялось диссертантом в течение длительного периода с 2010 года по 2016 год.

Однако в качестве **основных этапов проведения исследования** выделены следующие:

Первый – проблемно – поисковый этап (2013-2014 гг.) – изучение состояния проблемы, ее рассмотрения в философской, социологической, педагогической литературе, формирование понятийно-терминологического аппарата исследования, осмысление теоретических и методологических основ исследования.

Второй – экспериментальный этап (2014-2015 гг.) – заключался в осуществлении опытно-экспериментальной проверки гипотезы исследования, отборе диагностических методик, апробации и внедрения модели со-бытийной сети и проведения профессиональных проб в сети.

Третий - обобщающий (2015-2016 гг.) – выполнение качественной и количественной обработки результатов исследования, их анализа, научной интерпретации эмпирического материала; формулировка положений, выносимых на защиту, определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, оформление и редактирование текста диссертационного исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах, обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации

Результаты представленного исследования достаточно полно отражены в публикациях автора. Ценность научных работ соискателя определяется не только их публикацией в изданиях ВАК, но и их применением в ежедневной деятельности Центра внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга.

Статьи в научных изданиях, включенных в реестр ВАК РФ:

1. Педан, В.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия / В.А. Педан // Человек и образование. – СПб: ИППОВ РАО, 2013. - №2. - С. 94-98.

2. Педан, В.А. Роль событийного подхода в создании воспитательной сети учреждением дополнительного образования / В.А. Педан // Человек и образование. – СПб: ИППОВ РАО, 2016. - №1. - С. 104-107.

3. Педан, В.А. Разработка и реализация модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / В.А. Педан // Научное мнение. - СПб: НОМЕР, СТР. 56-62

4. Педан, В.А. Педагогическое управление событийной сетью учреждения дополнительного образования / В.А. Педан // Образование личности. – М.: ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2016. - №2. - С. 100-106.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

5. Педан, В.А. Методическая служба как механизм повышения компетентности педагогов дополнительного образования / В.А. Педан // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сборник научных статей 1-ой Всероссийской научно-практической конференции [под общ. редакцией О.Б.Даутовой, И.И.Соколовой] – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. - С. 389-395.

6. Педан, В.А. Реализация событийного подхода в системе дообразования при формировании личностных результатов (из опыта работы) / В.А. Педан, В.А. Пичугова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сборник научных статей 2-ой Всероссийской научно-практической конференции [под общ. редакцией О.Б.Даутовой, И.И.Соколовой] – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. - С. 383-386.

7. Педан, В.А. Событийное пространство учреждения дополнительного образования / В.А. Педан // Проблемы моделирования национально-региональных образовательных пространств: сб. статей / под общ. ред. И. И. Соколовой, М. С. Якушкиной. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. – С. 138-144.

8. Педан, В.А. Инклюзивные практики в работе с детьми и подростками средствами Центра внешкольной работы / В.А. Педан, Т.М. Якименко // Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик / под общ. ред. М.С. Якушкиной. – СПб.: СПб ИУО РАО, 2016. – С. 171-176.

Апробация результатов исследования осуществлялась на международных научно-практических конференциях: 1 Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», 2013 г.; VI-VII Международный методологический семинар: Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании (методологическая школа академика РАО А.П.Беляевой), 2013-2014 гг.; Международный форум «Непрерывное образование взрослых: политика, организация, кадры, технологии», направленного на решение задач научно-организационного обеспечения образования взрослых, 2015 г. и др.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через опытно-экспериментальную работу совместно с партнерами центра по профориентации в событийной сети (школы, колледжи, библиотеки, воинская часть, общественные организации, Центр занятости населения, Водоканал и др.).

Оценка новизны и значимости научных результатов

Научная новизна исследования заключается в том, что в процессе исследования

– дано определение событийной сети педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

– выявлены условия для формирования событийной сети учреждением дополнительного образования, событийного поля для каждого профессионально са-

моопределяющегося субъекта;

- осуществлена концептуализация педагогического управления формируемой по инициативе учреждения дополнительного образования событийной сетью;
- создана система гуманитарной оценки результативности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в событийной сети дополнительного образования.

Теоретическая значимость состоит в том, что:

- выявлены условия создания событийной сети;
- разработана модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и оценка результативности управления педагогическим сопровождением.

Практическая значимость состоит в том, что

- в процессе исследования разработаны методические рекомендации по формированию событийной сети и системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников педагогами учреждения дополнительного образования.

Результаты диссертационной работы по созданию в учреждении дополнительного образования школьников событийных сетей как средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников используются в ежедневной практике Центра внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга и его социальных партнеров: Санкт-Петербургская детская художественная школа № 16, ГБОУ гимназия № 166 Центрального района, Аничков лицей, Российский колледж традиционной культуры, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна; общество с ограниченной ответственностью «Вдохновение», Автономная некоммерческая организация фольклорно-этнографическая студия «Пан-Театр»; Городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, «Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова»; Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» (ГБОУ ДОД ДДЮТ «На Ленской»), Дворец детского (юношеского) творчества Москов-

ского района; Военная часть № 42676; Санкт-Петербургская общественная организация социальных программ «Центр развития Анима»; Центр занятости населения (СПб ГАУ ЦЗН), Филиал Информационно-образовательного центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Формы взаимодействия с партнерами в событийной сети: совместные проекты (7), совместные программы (2), тематические мероприятия (13), в том числе «... и нарисую этот мир, и тьму, и солнца свет», «Город глазами молодых», «Ночь музеев» (МЦБС), встречи с интересными людьми (2), экскурсии (4), дни открытых дверей (3), выставки (5), мастер-классы (7), семинары по обмену опытом (4), научно-практические конференции (3), конкурсы (7), в том числе районные - 3, международные – 4, профессиональные пробы для обучающихся творческих коллективов ЦВР (34). Всего 91 мероприятие с 15 сетевыми партнерами.

Диссертация «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01(общая педагогики, история педагогики и образования).

Заключение принято на расширенном заседании лаборатории теории формирования единого образовательного пространства СНГ. На заседании присутствовали 12 чел. Результаты голосования: «за» – 12 чел., «против» – нет, воздержавшихся – нет, протокол №11 от 04 июля 2016 г.

Заведующая лабораторией теории формирования единого образовательного пространства СНГ филиала ФГБНУ ИУО РАО,
доктор пед. наук



подпись

Якушкина М.С.

Подпись руки
заверяю

Директор:



Якушкина М.С.

И. Г. Гарбунов