

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический
университет»

/ С.А. Алешина /

« » 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный педагогический университет»

на диссертационную работу Томиной Ираиды Петровны

«Разработка и комплексное использование электронных образовательных
ресурсов для реализации профессионально направленных межпредметных связей
(на примере обучения математике бакалавров направления «Электроэнергетика и
электротехника»)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (информатизация образования) в диссертационный совет Д.008.014.01
на базе ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии
образования»

1. Актуальность темы исследования.

Современный период развития образования характеризуется процессом информатизации, который рассматривается как процесс, обеспечивающий образование теоретическими и практическими разработками, ориентированными на использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) как эффективных средств обучения и управления образованием, способствующих интенсификации учебного процесса. Одним из основных направлений исследований в области информатизации образования является разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Диссертационное исследование Томиной Ираиды Петровны посвящено подготовке будущих бакалавров к самостоятельной разработке электронных образовательных ресурсов, предназначенных для реализации профессионально направленных

межпредметных связей и их комплексному использованию. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», в соответствии с которыми актуальным и значимым становится обучение студентов разработке ЭОР по представлению результатов учебной, исследовательской деятельности и комплексному использованию ЭОР в процессе формирования умений применять математические знания в профессиональных дисциплинах.

2. Обоснованность и новизна основных положений диссертации.

Проведя анализ научно-методических исследований, И.П. Томина обосновывает, что недостаточно освещены вопросы в областях: разработки ЭОР по математике, предназначенных для формирования профессионально направленных межпредметных связей с учетом педагогико-эргономических требований к ЭОР; обучения студентов самостоятельной разработке ЭОР по представлению процесса и результатов своей учебной, исследовательской деятельности; разработки структуры и контента различных ЭОР по математике, предназначенных для формирования профессионально направленных межпредметных связей, при реализации дидактических возможностей ИКТ; разработки методических рекомендаций к взаимосвязанному использованию различных ЭОР, контент которых интегрирует предметные знания по математике и дисциплин из профессионального цикла. В связи с этим перед автором встала задача обоснования необходимости разработки теоретических положений и методических подходов к созданию ЭОР и их комплексному использованию для реализации профессионально направленных межпредметных связей математики и дисциплин из профессионального цикла в процессе обучения студентов в области электроэнергетики и электротехники.

К новизне основных положений диссертационного исследования следует отнести:

- теоретические подходы к разработке студентами ЭОР, представляющих процесс и результаты учебного, исследовательского задания, и комплексному использованию профессионально направленных ЭОР совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами в процессе обучения математике студентов в области электроэнергетики и электротехники;
- методические подходы к разработке и комплексному использованию ЭОР для реализации профессионально направленных межпредметных связей.

3. Ценность для науки и практики проведенной соискателем работы.

Автор диссертационного исследования теоретически обосновал предметные особенности математики, характеризующие профессиональную и межпредметную направленности; сформулировал педагогико-эргономические требования к разработке ЭОР, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей, и их комплексному использованию совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами; обоснованно ввел понятие «комплексное использование электронных образовательных ресурсов, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей»; обосновал структуру и требования к содержательному наполнению электронных образовательных ресурсов, представляющих процесс и результаты выполнения студентом задания; обосновал структуру и требования к содержательному наполнению учебно-методических электронных образовательных ресурсов; обосновывал и описал уровни обученности студентов в области разработки ЭОР, представляющих процесс и результаты выполнения студентом индивидуального задания, и их комплексного использования, совместно с учебно-методическими ЭОР, специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами, при обучении математике будущих бакалавров в области электроэнергетики и электротехники.

К практическим результатам диссертационного исследования следует отнести:

- разработку ЭОР по дисциплине «Математика» (справочно-энциклопедические, иллюстративные, тренировочные, контролирующие);
- определение содержательных связей основных разделов математики с профессиональными дисциплинами направления «Электроэнергетика и электротехника»;
- предложенный метод межпредметного проекта, ориентированный на представление обучающимися процесса и результатов учебной, исследовательской деятельности;
- разработку методических рекомендаций к созданию ЭОР, представляющих процесс и результаты выполнения студентами индивидуального задания, и методических рекомендаций по комплексному использованию ЭОР, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей, совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами при обучении математике бакалавров в области электроэнергетики и электротехники.

4. Оценка содержания диссертации, ее завершенности в целом, замечания по оформлению диссертации.

При несомненной ценности исследования следует отметить ряд замечаний:

1. В исследовании подробно представлены методические рекомендации к разработке ЭОР и к комплексному использованию ЭОР совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами. Вместе с тем, автор не указывает, кому (студентам или преподавателям) адресованы методические рекомендации.
2. В первой главе, в параграфе «Педагогико-эргономические требования к разработке и к комплексному использованию электронных образовательных ресурсов», следовало бы, на наш взгляд, включить содержательно-методические требования.

3. В качестве рекомендации можно посоветовать автору в структуру учебно-методических ЭОР включить блок, в котором представлены образцы решения типовых задач.

Однако указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, а также значимости результатов диссертационной работы автора.

5. Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечены четкими исходными теоретико-методологическими позициями; логикой научного исследования; оптимальным соотношением теоретической и опытно-экспериментальной деятельности; соответствие полученных в ходе педагогического эксперимента данных исходным теоретическим положениям; достаточной продолжительностью исследования.

Содержание и основные результаты исследования представлены в двух главах, 4-х приложениях диссертации, автореферате, публикациях. Объем и характер изученной и проанализированной автором психолого-педагогической литературы, научно-методических исследований, а также используемые методы исследования обеспечили четкость методологических и теоретических основ диссертационного исследования.

Научные результаты, выводы и основные положения проведенного исследования по теме диссертации представлены в 28 публикациях автора, из которых 6 статей опубликованы в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

6. Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат диссертации отражает основное содержание диссертационного исследования и в нем раскрыты основные положения, выносимые на защиту.

По научному содержанию и форме изложения диссертация на тему «Разработка и комплексное использование электронных образовательных ресурсов для реализации профессионально направленных межпредметных связей (на примере обучения математике бакалавров направления «Электроэнергетика и электротехника»)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) несомненно, является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задач, имеющих важное и приоритетное значение для развития педагогической науки. Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор Томина Ираида Петровна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Отзыв составлен кандидатом физико-математических наук, доцентом Дженжером Вадимом Олеговичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры информатики, физики и методики преподавания информатики и физики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (протокол № 1 от 3 сентября 2018 г.).

Заведующий кафедрой
информатики, физики и методики преподавания
информатики и физики ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
кандидат физико-математических наук,
доцент


_____/ В.О. Дженжер /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
460014, Приволжский ФО, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Советская, 19.
Тел. +7 (3532) 77-24-52.
Адрес электронной почты: ospu@ospu.ru

Подпись	Дженжер В.О.
Заведующий кафедрой	и.о. зав. каф. по РСП
Кафедра	И.И. Кабышова