

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию ПЕДАНА Владимира Анатольевича «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. В XXI веке, сетевом веке, ключевая задача образования – это поиск новых способов и средств превращения образовательного пространства школьников в мотивирующее, направляющее их личностное самоопределение и самореализацию. Здесь важно понимание взаимозависимости между школьным образованием, которое во многом формализовано и консервативно, и дополнительным образованием как ресурсом самореализации личности от внутреннего мотива, ее мотивации к будущему, к развитию. Образование, особенно в условиях дополнительного образования, при грамотном использовании ресурса сети, становится более персонифицированным, более вариативным и социальным.

Тема, заявленная диссертантом, является актуальной, раскрывает значимые теоретические и практические позиции по осуществлению процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей в условиях дополнительного образования. Представленная работа отражает позиции современной концепции развития российского образования, где педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении является важнейшим условием качественных изменений и в образовании, и в обществе в целом.

Научная новизна и достоверность полученных результатов. Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что в ней впервые выявлена возможность педагогического обеспечения и сопровождения

профессионального самоопределения старшеклассников в условиях дополнительного образования посредством «событийной сети» как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий. Дается описание этапов формирования событийной образовательной сети; условий, поддерживающих событийную сеть и сохраняющих ее мобильность в функционировании; дана дифференциация групповых субъектов и событий в сети; технологий педагогического сопровождения старшеклассников в сети.

Важно, что автором раскрываются условия, при которых старшеклассники и другие участники взаимодействия в сети (педагоги, родители, профессиональные партнеры), выходят в активную позицию субъекта осознанной самостоятельной деятельности в решении общей цели и проблемы личного профессионального самоопределения.

В диссертационной работе автором был использован обширный фактический материал, общепринятые, а также новейшие современные методы и методики, обработка полученных результатов произведена с использованием методов математической статистики, что позволяет констатировать высокую степень достоверности полученных результатов.

Практическая значимость работы. Результаты диссертационной работы В.А. Педана положены в основу методических рекомендаций по проведению профессиональных проб как способа реализации модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Разработаны и апробированы гуманитарные критерии и показатели оценки результатов педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (динамика личностного развития школьника, его профессионального самоопределения), возможные проблемные ситуации и риски. Разработаны и подробно описаны этапы педагогического управления событийной сетью для педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Отдельно отметим значимый результат, представленный автором – вовлеченность педагогов, участников эксперимента, в осознание и

ретрансляцию своего нового опыта, их высокая активность в сфере его распространения по реализации экспериментальных программ и проектов, связанных с сопровождением самоопределения старшеклассников.

Диссертация изложена на 243 страницах, включает 11 рисунков и 8 таблиц. Рукопись диссертации состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения (на 9 страницах). Список литературы содержит 136 литературных источников.

Во **«Введении»** (с. 4 - 14) обоснована актуальность темы исследования, сформулированы его цель и задачи, основные положения, выносимые на защиту, показаны научная новизна и теоретическое значение исследования, отражены практическая значимость полученных результатов, апробация работы. Можно указать, что автор излишне дробит задачи исследования, их вполне можно было объединить в 4-5.

В **первой главе** «Теоретико-методологические подходы к реализации учреждением дополнительного образования педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников» (с. 14 - 118) раскрыта проблема самоопределения в историческом контексте, отражены особенности профессионального самоопределения современной молодежи в изменяющихся условиях, проанализированы и обобщены результаты исследований в сфере педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в учреждении дополнительного образования. Раскрыты значимые методологические подходы к процессу профессионального самоопределения старшеклассников, дана характеристика ресурсов и средств педагогического сопровождения данного процесса. В данной главе раскрыты теоретические и методические основы создание сети в учреждении дополнительного образования на основе событийного подхода; характер управления развитием таких сетевых структур, через горизонтальные связи и систему взаимоотношений в сети.

В данной главе приведены примеры мероприятий-событий, которые были реализованы Центром внешкольной работы Центрального района

СПб, но к сожалению, не дается их обобщенная характеристика. Что отличает событие от простого мероприятия, через что возможно перевести мероприятие в ранг события для его участников.

Автор использует понятие «событийной детско-взрослой общности», не раскрывая содержания данного понятия и роль детско-взрослой событийной общности в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников.

Во **второй главе** «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в событийной сети учреждения дополнительного образования» (с. 118 – 211) представлены и содержательно раскрыты этапы деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей; параметры и критерии оценки готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению; модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в событийной сети дополнительного образования. Подробно описан опыт работы Центра внешкольной работы Центрального района СПб, представлены методические рекомендации по реализации модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в событийной сети, этапы и условия реализации педагогического управления событийной сетью как средством педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в дополнительном образовании.

Отдельного внимания заслуживает раздел 2.4. «Педагогический эксперимент по выявлению сферы профессиональной деятельности старшеклассников как результата педагогического сопровождения» в котором представлены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты должным образом проанализированы, отмечены положительные и отрицательные тенденции, спорные моменты.

Автор использует в тексте понятие «педагогическая поддержка ...» и «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в событийной сети», однако, не раскрывает в чем содержательное отличие данных понятий.

Автором представлены критерии результативности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в событийной сети, к сожалению, не достаточно отчетливо представлены результаты, которые были получены в ходе исследования, по данным критериям.

В заключении (с. 212), отражены основные выводы по результатам исследования.

Материалы и основные защищаемые положения диссертации должным образом апробированы и опубликованы. Содержание автореферата отражает содержание рукописи диссертационной работы.

Диссертация **«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей»**, является законченным научным исследованием и квалификационной работой, в которой впервые изучен и раскрыт потенциал событийных сетей как основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Цель исследования достигнута, задачи – решены, существенных замечаний к работе нет, диссертационную работу В.А. Педана следует оценить положительно.

Представленная работа по актуальности, методическому уровню проведенных исследований, научному и практическому значению вполне соответствует критериям, изложенным в п.п. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в редакции Постановления Правительства РФ от 24. 09. 2013 г. № 842, с изменениями Постановления Правительства РФ от 21. 04. 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а диссертант – **Владимир Анатольевич Педан** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогике и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник Центра
стратегии и теории воспитания личности
ФГБНУ «Институт стратегии развития
Образования РАО»

 И.Ю. Шустова

17 апреля 2017 г.



ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
Телефон: +7(495) 621-33-74
e-mail: info@instrao.ru