

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**на диссертацию Ивановой Маргариты Александровны на тему «Формирование готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (на примере автомобильного транспорта)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

К защите представлены результаты научного исследования по формированию готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (на примере автомобильного транспорта). Актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью разработки теоретических и методических подходов к подготовке будущих специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте в соответствии с современным уровнем информационного развития общества и регламентирующими документами в транспортно-логистической сфере.

Соискатель, Иванова Маргарита Александровна, обоснованно формулирует проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Объектом исследования является процесс подготовки специалистов среднего звена в транспортно-логистической сфере в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Предметом исследования диссертационной работы являются теоретические и методические подходы к формированию готовности специалистов среднего звена в области использования информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте. В виду несоответствия подготовки специалистов среднего звена в транспортно-

логистической отрасли по использованию средств ИКТ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, проблема исследования является актуальной и значимой.

В ходе решения задач исследования автором выявлены: теоретические подходы к формированию готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте, которые включают: содержательные характеристики *репродуктивного, продуктивного, эвристического и творческого* уровней готовности и основные компоненты их формирования: мотивационно-потребностный, когнитивно-процессуальный, рефлексивно-оценочный; этапы формирования готовности к специалистам среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности: цели, которые должен достичь специалист среднего звена (техник); содержание и учебно-методическое обеспечение формирования готовности специалиста среднего звена; средства контроля эффективности процесса формирования готовности специалиста среднего звена; анализ сформированности готовности специалистов среднего звена.

Разработано методическое обеспечение, включающее комплекс разноуровневых профессионально-ориентированных задач для практических занятий, учебно-методические материалы и методические рекомендации для студентов и преподавателей по решению задач на базе использования практико-ориентированного программного обеспечения, способствующее формированию готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Вышесказанное обуславливает научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Достаточно убедительно представлена практическая значимость исследования, которая заключается в разработке:

– структуры и содержания задач для практических занятий по формированию готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте (на базе использования практико-ориентированного программного обеспечения);

– программы практических занятий по формированию готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, рекомендуемой к применению в профессиональных дисциплинах (автомобильный транспорт) и реализованной на базе практико-ориентированного программного обеспечения;

– учебно-методических материалов и рекомендаций к решению профессионально-ориентированных задач по формированию готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте (на базе использования практико-ориентированного программного обеспечения).

Достоверность и обоснованность проведенного исследования, обеспечивается: опорой на исследования в области психологии и педагогики, в том числе в области подготовки кадров в процессе профессионального образования; формирования готовности к профессиональной деятельности; использования информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки кадров и профессиональном образовании; результатами педагогического эксперимента.

Результаты диссертационного исследования внедрены в процесс подготовки специалистов среднего звена в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: ГБПОУ Политехнический техникум № 2 города Москвы; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ); ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева; ГБПОУ КАТ №

9; АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт».

Диссертация Ивановой М.А. состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. В первой главе диссертационной работы исследуются теоретические подходы к формированию готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Анализ научно-методических исследований в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности показал актуальность разработки теоретических и методических подходов к подготовке специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте в соответствии с современным уровнем развития информационного общества и регламентирующими документами транспортно-логистической сферы.

М. А. Иванова описала функциональные возможности современных отраслевых систем управления на автомобильном транспорте и специализированных программных продуктов для решения прикладных профессиональных задач транспортно-логистической сферы. Значимым для педагогической науки может считаться сформулированное соискателем определение «готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности» применительно к будущему специалисту среднего звена в области организации перевозок и управления на автомобильном транспорте. Следует согласиться с предложенной Ивановой М.А структурой профессиональной готовности к деятельности будущего специалиста среднего звена, состоящей из мотивационно-потребностного, когнитивно-процессуального и рефлексивно-оценочного компонентов.

Исходя из анализа программ подготовки и теоретических подходов к формированию готовности (Глава 1, п.п. 1.1, 1.2), автором вполне обосновано сформулированы содержательные характеристики уровней готовности к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности: репродуктивный, продуктивный, эвристический и творческий. На основании анализа содержательных характеристик уровней готовности специалистов среднего звена к использованию средств ИКТ при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте, соискателем корректно обоснованы и описаны этапы формирования готовности.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена методическому обеспечению формирования готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Соискатель вполне обоснованно утверждает, что методические подходы к формированию готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при организации перевозок и управлении на транспорте, на примере автомобильного транспорта, должны быть реализованы через структуру и содержание профессионально-ориентированных задач для практических занятий на базе использования практико-ориентированного программного обеспечения на технологической платформе «IS-Логистика».

Для каждого уровня готовности к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности соискателем отобраны и разработаны в программных средах задачи для практических занятий по профессиональным дисциплинам в соответствии с требованиями: ФГОС СПО «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»; «Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года»; «Государственной программы развития образования 2013–2020 годы»; профессионального стандарта и международного движения WorldSkills Russia.

Неоспоримым достоинством диссертации является комплект разработанного соискателем учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов среднего звена в области организации перевозок и управления на транспорте, который включает в себя: 1) методические рекомендации для преподавателей по составлению и модернизации рабочих программ дисциплин и практик; 2) методические рекомендации для студентов по выполнению: практических работ с ведением рабочих тетрадей; заданий для практики с оформлением дневников и отчетов; курсового проектирования; выпускной квалификационной работы; самостоятельной работы; работы с образовательными информационно-библиотечными ресурсами; 3) контролирующие материалы для проведения квалификационного экзамена по итогам прохождения производственной практики по модулю, включающие: дневник по прохождению производственной практики в соответствии с разработанной структурой конкретного транспортного предприятия, отчет по итогам прохождения производственной практики, характеристику студента с места практики, портфолио студента; 4) методические рекомендации по решению практических заданий с использованием практико-ориентированного профессионального программного обеспечения; 5) методические рекомендации по решению транспортных задач, ориентированные на развитие вычислительных способностей и умений использовать аналитические методы и алгоритмы решения расчетных задач; 6) методические рекомендации по решению задач с помощью компьютерной программы, разработанной соискателем.

Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования. В работе соискатель грамотно использует методы математической статистики для обработки результатов педагогических исследований. Автором обоснована целесообразность применения четырехуровневого подхода к оценке сформированности готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в

профессиональной деятельности (репродуктивный, продуктивный, эвристический, творческий).

К достоинствам работы также следует отнести соразмерность частей исследования, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность выводов, безупречную стилистическую и речевую грамотность текстов диссертации и автореферата.

Однако при несомненных достоинствах проведенного диссертационного исследования в качестве замечаний и рекомендаций следует указать следующее:

- нет развернутых определений таких понятий, как: «отраслевая система управления», «практико-ориентированное программное обеспечение», «междисциплинарный курс»;

- работа, на наш взгляд, выиграла, если бы автор представил в тексте диссертации или в приложении примеры вариативных индивидуальных образовательных траекторий для достижения эвристического, творческого уровней готовности к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- как наиболее ценный результат исследования, учебно-методические материалы по организации и проведению практических занятий по дисциплинам, ориентированных на формирование готовности к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, следовало бы издать в виде учебного пособия (**рекомендация**).

Высказанные замечания не снижают научную значимость диссертационного исследования. Автореферат отражает содержание диссертации, а публикации соискателя характеризуют основные положения работы. Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза доказана, выводы и предложения научно обоснованы.

В заключении следует отметить, что диссертационное исследование Ивановой М.А. «Формирование готовности специалистов среднего звена к использованию информационных и коммуникационных технологий при

организации перевозок и управления на транспорте (на примере автомобильного транспорта)» является самостоятельным, завершенным, актуальным научным трудом и соответствует требованиям п.п. 1, 5, и, 11, 36 Положения о присуждении ученых степеней ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, а ее автор, Иванова Маргарита Александровна, достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (технические науки, уровень высшего образования), кандидат технических наук по специальности 05.09.01 – электрические машины,

профессор кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»



Н.Г. Семенова

27.09.2017г.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». 460018, г.

Оренбург, пр. Победы 13.

Телефон: +7(3532) 20-43-74.

e-mail: [tomsk@house.osu.ru](mailto:tomsk@house.osu.ru)

Подпись Н.Г. Семеновой заверяю:

Гл. Ученый секретарь – начальник отдела диссертационных советов, д.т.н., профессор



А.П. Фот