

## ОТЗЫВ

официального оппонента Дубенецкой Елены Рудольфовны

на диссертацию Томиной Ираиды Петровны

«Разработка и комплексное использование электронных образовательных ресурсов для реализации профессионально направленных межпредметных связей (на примере обучения математике бакалавров направления

«Электроэнергетика и электротехника»)),

представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Диссертационное исследование Томиной Ираиды Петровны посвящено решению своевременных и актуальных задач, заключающихся в необходимости разработки теоретических оснований и методических подходов к созданию ЭОР и их комплексному использованию, совместно со специализированными программными продуктами и распределёнными информационными ресурсами, для реализации профессионально направленных межпредметных связей.

Соискатель вполне обоснованно формулирует проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Объектом исследования является разработка и использование электронных образовательных ресурсов, предназначенных для реализации межпредметных связей. Предметом исследования диссертационной работы являются теоретические и методические подходы к разработке и комплексному использованию электронных образовательных ресурсов, совместно со специализированными программными продуктами и распределёнными информационными ресурсами, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей математики и дисциплин из профессионального цикла.

Автором выявлены и теоретически обоснованы предметные особенности математики, характеризующие профессиональную и межпредметную направленности; сформулированы педагогико-эргономические требования к разработке электронных образовательных ресурсов, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей, и их комплексному использованию совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами. Сформулировано понятие «комплексное использование электронных образовательных ресурсов, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей»; теоретически обоснованы структура и требования к содержательному наполнению электронных образовательных ресурсов, представляющих процесс и результаты выполнения студентом задания, и учебно-методических электронных образовательных ресурсов, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей. Теоретически обоснованы и описаны уровни обученности студентов в области разработки электронных образовательных ресурсов, представляющих процесс и результаты выполнения студентом индивидуального задания, и их комплексного использования, совместно с учебно-методическими электронными образовательными ресурсами, специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами.

В диссертационной работе достаточно убедительно представлена практическая значимость исследования, так как соискателем разработаны электронные образовательные ресурсы по дисциплине «Математика» (справочно-энциклопедические, иллюстративные, тренировочные, контролирующие); определены содержательные связи основных разделов математики с профессиональными дисциплинами направления «Электроэнергетика и электротехника»; предложен метод межпредметного проекта, ориентированный на представление обучающимися процесса и

результатов учебной, исследовательской деятельности; разработаны методические рекомендации к созданию ЭОР, представляющих процесс и результаты выполнения студентами индивидуального задания, и методические рекомендации по комплексному использованию ЭОР, предназначенных для реализации профессионально направленных МПС, совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами при обучении математике бакалавров в области электроэнергетики и электротехники.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования обеспечивается: опорой на методологию информатизации образования; анализом процесса обучения в вузе математике с использованием ЭОР; применением инвариантных методов исследования, адекватных объекту, целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных.

Результаты диссертационного исследования внедрены и используются в учебном процессе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Диссертационное исследование Томиной И.П. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, списка введенных сокращений и четырех приложений.

В первой главе диссертационной работы исследуются теоретические аспекты разработки и использования ЭОР, предназначенных для реализации профессиональной направленности межпредметных связей в процессе обучения математике.

В результате анализа автором была выявлена необходимость разработки теоретических оснований и методических подходов к созданию и

образовательных ресурсов, предназначенных для реализации профессионально направленных межпредметных связей, и их комплексному использованию совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами при обучении математике студентов в области электроэнергетики и электротехники.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена методическим подходам к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов для реализации профессионально направленных межпредметных связей.

Соискателем вполне обоснованно предложена структура проектных (творческих) электронных образовательных ресурсов, представляющих процесс и результаты выполнения бакалавром заданий, интегрирующих предметные знания по математике и дисциплин из профессионального цикла, и разработаны требования к содержательному наполнению их разделов. Обоснованы компоненты структуры учебно-методические электронных образовательных ресурсов и разработаны требования к содержательному наполнению их блоков.

Автором в диссертации показано, что обучение по разработанным методическим рекомендациям студентов разработке ЭОР и комплексному использованию различных ЭОР совместно со специализированными программными продуктами и распределенными информационными ресурсами при выполнении задания межпредметного проекта ориентировано на формирование знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования. В работе соискатель грамотно использует методы математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.

К достоинствам работы следует отнести соразмерность частей исследования, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность выводов, стилистическую и речевую грамотность текстов диссертации и автореферата.

Вместе с тем имеется ряд замечаний к диссертационному исследованию:

1. Автор в своем исследовании к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для реализации профессионально направленных межпредметных связей, относит следующие ЭОР: проектные (творческие) ЭОР; учебно-методические ЭОР; специализированные программные продукты; распределенные информационные ресурсы. Не понятно, почему при обучении математике бакалавров направления «Электроэнергетика и электротехника», автор ограничивается только специализированными продуктами как Matematika, MathCad, Multisim.

2. На наш взгляд, диссертационное исследование выиграло бы, если предложенные автором методические рекомендации к разработке ЭОР были представлены и по другим разделам математики, а не только при изучении раздела математики «Ряды Фурье».

3. В тексте диссертационного исследования имеются технические ошибки.

В заключении следует отметить, что диссертационное исследование Томиной И.П.9 «Разработка и комплексное использование электронных образовательных ресурсов для реализации профессионально направленных межпредметных связей (на примере обучения математике бакалавров направления «Электроэнергетика и электротехника»)» является самостоятельным, завершенным, актуальным научным трудом и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания

(информатизация образования), а ее автор, Томина Ираида Петровна, достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
учитель математики и информатики  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 1525»



Е.Р. Дубенецкая

05.09.2018 г.

ГБОУ города Москвы «Школа №1525». 107140, г.Москва, 2-й Красносельский переулок, дом 18.

Телефон:8(499)264-15-11; +7(909)913-94-60,

e-mail: 1525edu.mos.ru [blase7373@mail.ru](mailto:blase7373@mail.ru)

*Подпись Дубенецкой Е.Р. заверяю:*

*Директор*

*ГБОУ города Москвы «Школа № 1525»*

*05.09.2018 г.*



Е.П. Трегубова