

ОТЗЫВ
на автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
Педана Владимира Анатольевича
на тему: «Педагогическое сопровождение профессионального са-
моопределения старшеклассников на основе событийных сетей»

Кандидатская диссертация В.А. Педана относится к весьма сложной и вместе с тем достаточно тривиальной задаче сферы профессиональной ориентации школьников, а именно: педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. Вместе с тем, диссертанту присущ новый взгляд на решение поставленной задачи: в исследовании рассматриваются событийные сети как средство педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Тема исследования, несомненно, актуальна для современного российского образования.

Грамотно сформулирован научный аппарат исследования, определены объект и предмет исследования; обращают на себя внимание полнота представленности степени научной разработанности проблемы, обширная источниковая база исследования, используемый в исследовании комплекс методов: теоретические (анализ, синтез, моделирование, сравнение, обобщение, систематизация и др.), эмпирические (анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа и др.), методы математической обработки результатов опыт-но-экспериментальной работы, обеспечивающие обоснованность и достоверность результатов исследования.

В качестве достоинства диссертационной работы следует также отметить логику научного поиска автора, структурную четкость, ясность и последовательность изложения основного содержания работы.

Мы согласны с автором в том, что учреждение дополнительного образования имеет значительный потенциал для создания и реализации собственной модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Мы поддерживаем позицию автора о том, что событийные сети – возможности которых еще не раскрыты в педагогической науке и практике – могут стать эффективным средством педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Обратим внимание на то, что в условиях событийной сети старшеклассники из пассивной позиции потребителя образовательных услуг в учреждении дополнительного образования приобретают активную позицию субъекта деятельности по решению проблемы своего профессионального самоопределения. Диссертант сформулировал условия, при которых формируется субъектная позиция старшеклассников в сети.

На наш взгляд, в рецензируемой работе поставленная задача решена.

Вместе с тем, при чтении автореферата возникли следующие вопросы:

1. Как осуществлялась дифференциация групповых субъектов и событий в сети?

2. Какие аргументы обосновывают вывод автора о том, что мобильная событийная сеть, порождённая практикой сетевого взаимодействия в условиях высокой динамичности, непредсказуемости и сложности среды, становится альтернативой вертикально интегрированным системам?

Эти вопросы только уточняют некоторые положения автореферата, не умоляют достоинства работы и не отменяют вывод рецензента: диссертационное исследование Педана Владимира Анатольевича, судя по автореферату, является завершённой, полноценной научной работой на актуальную в научном и практическом планах тему, имеет несомненную теоретическую и прак-

тическую значимость, отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобразования и науки Российской Федерации к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель Педан Владимир Анатольевич достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Шапошникова Татьяна Дмитриевна:

Сведения об авторе отзыва.

Должность: старший научный сотрудник

Научная степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание:

Место работы: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Почтовый адрес: 129281 Россия Москва ул.Енисейская, д.30, кв 279

Контактная информация: 89163155910

тел./факс +7 (495) 621-33-74

e-mail: tatianashap@inbox.ru

Дата: 14.04.2017

