

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Беловой Светланы Николаевны «Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования(педагогические науки)**

Диссертационное исследование Беловой Светланы Николаевны представляется актуальным, так как оно посвящено разрешению противоречий, между современным состоянием обучения преподавателей в области оценивания качества образовательного процесса в вузе и необходимостью создания внутривузовского оценивания качества образовательного процесса в контексте СМК, на базе процессного, системного, квалитологического, рефлексивного подходов; современным состоянием формирования знаний и умений в области оценивания качества образовательного процесса в вузе и неразработанностью теоретических положений по формированию знаний, умений, опыта преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса в аспекте содержания профессиональной деятельности преподавателя; современными методическими подходами к повышению квалификации преподавателей и неразработанностью: содержания обучения преподавателей оцениванию качества образовательного процесса внутренними кадровыми ресурсами вуза, предусматривающего реализацию возможности самостоятельного отбора содержания, сроков, форм, методов, этапов обучения; необеспеченностью процесса формирования компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса современными учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми для личностного развития преподавателей, и необходимостью создания учебно-методического обеспечения, реализующего вариативность в освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, способы оценки уровней сформированности компетентности преподавателей.

В анализируемом автореферате отражены теоретические подходы и методические основания к формированию компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса. Известно, что в современных условиях существенно выросло число преподавателей сферы высшего образования (ВО), не имеющих педагогического образования, что диктует необходимость освоения ими специализированных дифференцированных, вариативных программ психолого-педагогической подготовки, в том числе, включающих вопросы организации и осуществления оценки качества образования внутренними кадровыми ресурсами вуза.

Автор убедительно обосновывает проблему исследования, выявляет и корректно формулирует совокупность объективных противоречий, детерми-