

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**на диссертацию Несмеяновой Натальи Александровны «Методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования (на примере профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Несмеяновой Н.А. посвящено решению своевременных и актуальных задач, заключающихся в необходимости разработки методических подходов к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования.

Соискатель вполне обоснованно формулирует проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Объектом исследования является процесс подготовки педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности в области использования ИКТ в профессиональной деятельности. Предметом исследования диссертационной работы являются теоретические и методические подходы к формированию информационной компетентности в области профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

Автором выявлены: социально-педагогические предпосылки, обуславливающие развитие дополнительного образования на основе использования ИКТ; возможности прикладных программных средств для выполнения декоративно-прикладных работ; характерные особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности. Сформулированы определения информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности; теоретически обоснованы и разработаны требования к уровням сформированности информационной компетентности педагога; обоснованы андрагогические особенности обучения в рамках повышения квалификации. Разработана блочно-модульная структура и содержание курса, ориентированного на формирование информационной

компетентности педагога. Сказанное обуславливает научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Достаточно убедительно представлена практическая значимость исследования, так как соискателем разработана программа повышения квалификации педагога дополнительного образования «Формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности», включающая четыре блока («Информационная компетентность педагога дополнительного образования», «Формы использования ИКТ на занятиях творческого объединения декоративно-прикладной направленности», «Интернет-технологии. Сетевое взаимодействие», «Прикладные программные средства в помощь педагогу дополнительного образования»); методические рекомендации для преподавателей курса; карты компетенций; материалы итогового контроля.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования, обеспечивается: опорой на научные работы в области теории педагогики и психологии, теории дополнительного образования, компетентностного подхода в образовании, профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога, теории и методики образования взрослых, теории и методики информатизации образования и использования средств ИКТ в учебном процессе; результатами педагогического эксперимента.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс в МАУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования «Романтик» Щёлковского муниципального района Московской области (ЩМР МО); МБУДО Медвежье-Озёрская детская школа искусств (ДШИ) ЩМР МО; МАУДО Свердловская ДШИ ЩМР МО; МБУДО Огудневская ДШИ ЩМР МО; МАУДО ДООЦ «Лесная сказка» ЩМР МО.

Диссертация Несмеяновой Н.А. состоит из введения, двух глав, основных результатов исследования, списка литературы и семи приложений.

В первой главе диссертационной работы исследуются теоретические подходы к формированию информационной компетентности педагога

дополнительного образования в области профессиональной деятельности.

В результате анализа автором были выявлены следующие характерные особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности: возрождение, сохранение и развитие самобытных народно-художественных промыслов, культурных ценностей декоративно-прикладного творчества; ориентация на практическую художественную деятельность; реализация творческих авторских подходов к выполнению декоративно-прикладных работ; организация художественно-выставочной, экскурсионной деятельности; организация образовательного процесса в условиях неформального взаимодействия, свободного выбора обучающимся видов творческой деятельности.

Анализ научно-педагогических исследований в области использования ИКТ в дополнительном образовании показал актуальность использования педагогом дополнительного образования ИКТ для повышения качества образовательного процесса.

Н.А. Несмеянова выделила и описала функциональные возможности, которые представляются педагогу прикладными программными средствами выполнения декоративно-прикладных работ.

Значимыми для педагогической науки могут считаться сформулированное соискателем определение «информационная компетентность» педагога дополнительного образования (на примере декоративно-прикладной направленности). Следует согласиться с предложенной Несмеяновой Н.А. структурой информационной компетентности педагога, включающей знания, умения, а также опыт реализации полученных знаний и умений в процессе решения профессиональных задач.

Автором вполне обосновано выделены четыре уровня информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности (репродуктивный, адаптивный, эвристический, творческий) и корректно сформулированы соответствующие уровневые характеристики.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена методическому обеспечению формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности.

Соискатель вполне обоснованно утверждает, что методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования (на примере декоративно-прикладной направленности) основаны на реализации блочно-модульной структуры программы повышения квалификации.

Соискателем корректно сформулированы принципы формирования содержания курса повышения квалификации: адаптивность содержания профессионально-педагогической подготовке слушателей; учет предшествующего профессионального и творческого опыта педагога; интерактивность представления учебного материала в электронном виде.

Состав разработанного соискателем учебно-методического обеспечения для формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования вполне обоснован и включает: рабочую программу; содержание лекционных занятий; материалы итогового контроля, в том числе материалы по подготовке проекта; описание организационных форм, методов и средств обучения для формирования информационной компетентности педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования. В работе соискатель грамотно использует методы математической статистики для обработки результатов педагогических исследований. По результатам констатирующего, формирующего и заключительного этапов эксперимента были подтверждены разработанные в диссертации блочно-модульная структура, содержание и методические подходы к реализации подготовки учителя в области управленческой деятельности. Предложенные Несмеяновой Н.А. методические подходы позволяют формировать у учителей компетенции, необходимые им

для решения управленческих задач.

К достоинствам работы следует отнести соразмерность частей исследования, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность выводов, безупречную стилистическую и речевую грамотность текстов диссертации и автореферата.

Однако при несомненных достоинствах проведенного диссертационного исследования в качестве замечания следует указать следующее:

1. Полагаем, что, обобщая показатели организации учебной деятельности слушателей курсов повышения квалификации по программе «Формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности» (организация учебной деятельности на основе ИКТ; использование метода проектов; применение дистанционных форм обучения и др.), следовало указать, какие виды организации учебной деятельности показали наибольшую результативность.

2. Работа, на наш взгляд, выиграла, если бы автор представил в тексте диссертации или хотя бы в приложении примеры индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации по программе «Формирование информационной компетентности педагога дополнительного образования».

Высказанные замечания не снижают научную значимость диссертационного исследования.

Автореферат отражает содержание диссертации, а публикации соискателя характеризуют основные положения работы. Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза доказана, выводы и предложения научно обоснованы.

В заключении следует отметить, что диссертационное исследование Несмеяновой Н.А. «Методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования (на примере профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности)» является самостоятельным, законченным, актуальным научным трудом и

соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, а ее автор, Несмеянова Наталья Александровна, достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,  
проректор по информатизации ГАОУ  
ДПО ВО «Владимирский институт  
развития образования имени  
Л.И.Новиковой», г.Владимир

Полякова Виктория Александровна

Подпись удостоверяю:



**Контактная информация:**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

600001, г. Владимир, пр-кт Ленина, 8А

Телефон: (4922) 36-68-06

E-mail: pva@vipkro33.ru

Полякова В.А. Кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»