

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Несмеяновой Натальи Александровны

«Методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования

(на примере профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности)»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена тем, что назрела необходимость пересмотра традиционных подходов к профессиональной подготовке студентов в радикально обновившемся типе общества, требующего сформированности информационной компетентности педагогов. Особого научного внимания достойны педагоги дополнительного образования со специфичной декоративно-прикладной направленностью профессиональной деятельности.

В исследовании корректно выделены объективные противоречия, четко формулируются тема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. В соответствии с целью исследования разработаны научные основы формирования педагогической компетентности педагога дополнительного образования на базе конкретизированных методических подходов.

Исследование базируется на достаточно глубоком анализе теоретико-методологических идей, адекватно исследуемой проблеме отражающих различные аспекты научного знания

Научная новизна и теоретическая значимость работы не вызывают сомнений: охарактеризованы социально-педагогические предпосылки развития дополнительного образования на основе использования ИКТ; раскрыты возможности прикладных программных средств для выполнения декоративно-прикладных работ; определены характерные особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности. Формулировка определения информационной компетентности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности уточнена в ракурсе исследуемой темы. Теоретически обоснованы и апробированы в педагогической практике требования к уровням сформированности информационной компетентности педагога; дано обоснование андрагогических особенностей обучения в рамках повышения квалификации.

Практическая ценность результатов исследования связана с тем, что разработана блочно-модульная структура и содержание курса, ориентированного на формирование информационной компетентности педагога, модель профессионально-педагогической подготовки педагога выступает основой для формирования педагогической компетентности

представителей других специальностей. Разработаны рекомендации к занятиям и проектные задания, программы, педагогические технологии.

Достоверность полученных результатов бесспорна, апробация и внедрение материалов исследования осуществлены на конференциях, в практике учреждений образования, в множестве публикаций по теме.

Наиболее ценным в диссертации, судя по автореферату, является обоснованность и поэтапность апробации заявленных в цели методических подходов, наличие глубоких обобщений и выводов по проведенному исследованию.

В качестве замечания просим уточнить характеристики социально-педагогических предпосылок, влияющих на формирование компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях.

В целом, автореферат отражает научную содержательность и профессионально-методическую насыщенность диссертации, которая является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне, что заслуживает высокой оценки, а ее автор, - **Несмеянова Наталья Александровна**, - достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Зав. кафедрой социальной педагогики и социологии
ГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

доктор педагогических наук, профессор

С.В. Сальцева

460000, Оренбург, Советская, 19

89058191463

profsalz@mail.ru

