

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

На Ученом совете ФГБНУ «ИУО РАО»

Протокол № 2/2.2

от «14» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИУО РАО»

_____ С.С. Неустроев

" ____ " _____ 2017 г.

**Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
по направленности (профилю программы)
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)**

Москва – 2017

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по направленности (профилю программы) 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания». Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностно-ориентированной концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

- Приказа Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263);

- Приказа Минтруда и соцзащиты РФ № 608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке магистра по специальности "преподаватель высшей школы» и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и оспой формирования содержания профессионального образования;

- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Методологические основы информатизации образования
2. Теория и методика обучения информатизации образования

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к экзамену. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы информатизации образования

1. Философские, социальные и технико-технологические предпосылки развития процесса информатизации современного общества. Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации современного общества на образование.

1.1. Предпосылки развития процесса информатизации непрерывного образования. Дидактические возможности современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в области интенсификации образовательного процесса, развития личности, социальной адаптации индивида к современным условиям информационного общества периода глобализации, массовой коммуникации.

1.2. Основные направления исследований в области информатизации общего, профессионального и дополнительного образования в условиях информационного общества массовой коммуникации и глобализации на базе комплексного решения педагогических (в том числе дидактических, методических), технологических, программно-аппаратных, технических, эргономических проблем развития образования.

1.3. Понятийно-философские (в области процессов информатизации, коммуникации, автоматизации сферы образования), научно-педагогические, физиолого-гигиенические, инженерно-программистские, эргономические, социально-экономические аспекты современного образования и его особенности в связи с использованием средств ИКТ.

2. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности в современных условиях информатизации общества.

2.1. Педагогическая целесообразность использования средств информационных и коммуникационных технологий, области их применения в образовательных целях.

2.2. Информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса, основанное на интерактивном взаимодействии со средствами ИКТ. Изменение структуры учебного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым (обучаемым) и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ. Изменение структуры предоставления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.3. Современные технологии информационного взаимодействия образовательного назначения между обучающим, обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ. Характерные особенности информационно-коммуникационной среды. Возможности совершенствования образовательного процесса в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.

2.4. Дидактические возможности технологий Мультимедиа, Телекоммуникации, Гипертекст, Гипермедиа, Геоинформационных технологий в области: переструктурирования содержания обучения в связи с отходом от линейных форм представления учебного материала, его представления в виде гипертекстовой, и/или гипермедийной структуры; включения новой тематики, отражающей современные

достижения науки и технологии, идеи формализации знания, структуризации учебного материала, обеспечения поиска, интерпретации, выбора нужного аспекта учебного материала, интеграции предметных областей; разработки содержания и структуры корпоративных информационных систем образовательных учреждений, а также распределенных информационных ресурсов образовательных систем, функционирующих на базе телекоммуникаций.

2.5. Реализация возможностей информационных и коммуникационных технологий в области создания педагогических приложений, методических систем обучения, ориентированных на формирование умений осуществлять учебную деятельность в области: поиска, обработки, тиражирования, транслирования информации, представленной в электронном виде (литературные первоисточники, научно-практические и учебно-методические материалы, электронные копии документов), в том числе на базе использования распределенного информационного ресурса Всемирной сети Интернет; создания педагогических приложений, в том числе в сетях, на базе реализации возможностей технологии Мультимедиа, Гипертекст, Гипермедиа, Геоинформационных технологий (например, в профильном обучении географии, экономики, истории), а в перспективе - технологии "Виртуальная реальность"; реализации имитации определенного аспекта реальности для изучения его основных структурных и (или) функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров; реализации различных видов информационного взаимодействия с моделями изучаемых объектов, процессов, явлений как реально протекающих, так и представленных виртуально электронными средствами обучения.

3. Личностно-ориентированное обучение в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

3.1. Личностно ориентированное образование и обучение, их цели и задачи в условиях реализации возможностей ИКТ. Характерные особенности методических подходов, реализующих личностно ориентированное обучение в условиях использования средств ИКТ. Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения в условиях реализации возможностей ИКТ. Личностно ориентированные методики обучения, реализованные на базе информационных и коммуникационных технологий.

3.2. Практическая реализация личностно ориентированного обучения с использованием программно-методического обеспечения учебного процесса.

4. Повышение эффективности обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

4.1. Основные направления использования средств ИКТ при реализации интенсивных форм и методов обучения. Интенсификация обучения с использованием средств ИКТ.

4.2. Психолого-педагогический анализ повышения эффективности обучения на базе использования средств информационных и коммуникационных технологий. Повышение целенаправленности обучения, повышение информативной емкости учебного содержания, активизация учебно-познавательной деятельности, развитие навыков и умений самообразования на основе использования средств ИКТ.

5. Информационно-коммуникационная среда. Информационное взаимодействие в информационно-коммуникационной предметной среде.

5.1. Информационно-коммуникационная среда: определение, характерные особенности. Информационное взаимодействие образовательного назначения. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.

5.2. Особенности открытых образовательных систем, функционирующих в информационно-коммуникационной предметной среде. Изменение парадигмы информационного взаимодействия образовательного назначения, осуществляемого в

информационно-коммуникационной предметной среде. Виды учебной деятельности, реализуемые в информационно-коммуникационной предметной среде

6. Социальные аспекты информатизации образования. Теоретические основы информатизации социально-педагогических систем.

РАЗДЕЛ 2. Теория и методика обучения информатизации образования

1. Разработка и использование обучающих систем, интернирующих и реализующих возможности технологий Мультимедиа, Гипертекст, Гипермедиа, Телекоммуникации, Геоинформационные, "Виртуальная реальность" в процессе решения комплексных педагогических задач. Возможности реализации интенсивных форм и методов обучения, повышение мотивации обучения за счет информационно-емкого и эмоционального общения пользователя с виртуально представленными изучаемыми или исследуемыми объектами, процессами, явлениями или рассматриваемыми сюжетами и ситуациями на основе применения современных средств обработки аудиовизуальной информации, формирования умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности с распределенным информационным ресурсом Всемирной сети Интернет. Совершенствование методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, продуцированию информации.

1.1. Технология "МУЛЬТИМЕДИА" в образовании. История создания и развития Технологии Мультимедиа. Инструментальные системы, реализующие возможности технологии Мультимедиа (примеры: Система HyperCard, Система SuperCard, Система Authorware, Система Hyper Studio, Система Apple Media Tool). Дидактические возможности технологии Мультимедиа. Примеры реализации технологии Мультимедиа в образовательных целях.

1.2. Технология "ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ" в образовании. История реализации возможностей средств телекоммуникаций в образовании. Возможности некоторых видов использования ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных целях. Направления использования технологии телекоммуникации в образовании. Единое информационное образовательное пространство на базе глобальных телекоммуникаций. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций.

1.3. Интернет/Интранет-технология. Технологии создания мультимедиа-приложений в сетях, разработка методических подходов к обучению работе в информационных компьютерных сетях, разработка педагогических приложений в сетях, использование распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Примеры реализации технологии Телекоммуникации в образовательных целях.

1.4. Технология "ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ" (Virtual reality), возможности реализации в образовательных целях. История создания и развития систем "Виртуальная реальность". Состав и устройства систем "Виртуальная реальность". Возможности систем, реализующих технологию "Виртуальная реальность" в образовательных целях. Иммерсионные системы виртуальной реальности. Неиммерсионные системы виртуальной реальности. Описание объектов и информационного взаимодействия в системах "Виртуальная реальность". Виды информационного взаимодействия, реализованного технологией "Виртуальная реальность". Дидактические возможности технологии "Виртуальная реальность". Организация информационно-учебного взаимодействия с использованием систем "Виртуальная реальность". Примеры различных образовательных проектов

информационного взаимодействия с использованием систем "Виртуальная реальность". Технико-экономические аспекты применения систем "Виртуальная реальность».

2. Распределенное изучение возможностей применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе освоения различных предметных областей.

2.1. Формирование у обучаемого подходов к осуществлению учебной деятельности с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности данного конкретного общеобразовательного/учебного предмета (предметной области). Стандартизация в области применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения конкретного общеобразовательного/учебного предмета (предметной области) или групп предметов.

2.2. Методические средства выявления информационного аспекта при описании изучаемого объекта, процесса или явления, выявление видов информационной деятельности и адекватных им видов учебной деятельности с использованием средств ИКТ. Методические подходы к: изучению информационных аспектов любого изучаемого или исследуемого явления или процесса; осуществлению сбора и обработки информации об изучаемом или исследуемом объекте, процессе, как реально протекающем, так и виртуально; осуществлению адекватного выбора (относительно оригинала) и реализации средств моделирования и формализации изучаемых или исследуемых свойств объектов и их отношений, процессов, явлений; выявлению различных способов продуцирования учебной информации и создания информационного ресурса.

3. Реализация возможностей информационных ресурсов телекоммуникационных сетей как глобальной среды непрерывного образования.

3.1. Различные режимы использования Интернет-технологии при обеспечении пользователей ресурсами глобальных телекоммуникаций, реализации информационного взаимодействия участников образовательного процесса в различных режимах работы Всемирной информационной среды.

3.2. Интранет-технология организации учебной деятельности с использованием прикладных и инструментальных программных средств и систем, доступных современному пользователю.

3.3. Организация учебного процесса в информационной среде определенной научной области. Использование информации и знаний, являющихся наполнением баз данных; распределенная обработка информации; распространение научной информации на основе Интернет-технологии; использование электронных библиотек, виртуальных музеев, создание художественных презентаций, выставок.

3.4. Научно-педагогические основы создания и использования Глобальной информационной среды непрерывного образования и Глобальной информационной среды педагогической науки на основе создания Единого образовательного пространства регионального/глобального масштаба. Педагогико-технологические условия функционирования Единого информационного образовательного пространства, реализующего педагогические цели информационного взаимодействия и использования потенциала распределенного информационного ресурса Интернет.

4. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, средств информатизации и коммуникации в сфере образования. Экспертиза и сертификация педагогической продукции, разработанной на базе ИКТ.

4.1. Психолого-педагогические, дизайн-эргономические, технологические, технические, эстетические требования к средствам вычислительной техники, информатизации и коммуникации, используемым в образовательных целях. Аппарат экспертной оценки их психолого-педагогической и эргономической значимости, обеспечивающей эффективность и безопасность применения. Технические условия и

требования к разработке педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Сертификация аппаратно-программных информационных комплексов образовательного назначения: процедура экспертной оценки, методические материалы, сертификат педагогико-эргономического качества педагогической продукции, разработанной на базе ИКТ.

4.1.1. Отраслевые стандарты на программно-аппаратные комплексы вычислительной техники, на базовое и прикладное программное обеспечение, используемое в образовательных целях.

4.1.2. Психолого-педагогическая, содержательно-методическая, дизайн-эргономическая, технико-технологическая экспертная оценка качества электронных изданий образовательного назначения.

4.1.3. Условия выдачи сертификата педагогико-эргономического качества педагогической продукции, разработанной на базе ИКТ.

4.3. Педагогические и физиолого-гигиенические рекомендации по оборудованию учебных кабинетов и организации работы в учебных кабинетах, оснащенных средствами вычислительной техники, средствами информатизации и коммуникации, в том числе обоснование эргономики рабочего места обучаемого и обучающего.

4.4. Возможные негативные последствия использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

4.4.1. Характеристика возможных негативных медицинских последствий.

4.4.2. Характеристика возможного негативного психолого-педагогического воздействия.

4.4.3. Информационная защита. Методики информационной защиты личности при работе со средствами ИКТ.

4.5. Оценка целесообразности психолого-педагогического воздействия использования средств ИКТ на обучаемого.

Обоснование принципов психолого-педагогической диагностики, контроля и тестирования знаний обучаемых на основе использования средств ИКТ.

4.5.1. Оценка целесообразности психолого-педагогического воздействия на базе инструментальных средств создания и использования психолого-педагогических тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний, продвижения в обучении, установления уровня интеллектуального потенциала обучаемого, а также средств автоматизация процессов оценки качества результатов обучения.

5. Создание информационной среды управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения, разработка автоматизированных систем информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений).

5.1. Совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей.

5.2. Автоматизированная система информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением или системой учебных заведений.

6. Подготовка кадров информатизации образования.

6.1. Современное состояние подготовки кадров в области проблем информатизации образования. Современное состояние учебно-методического обеспечения подготовки кадров информатизации образования. Подготовка кадров по прикладной информатике в области образования.

6.2. Структура и содержание Комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации образования. Принципы подготовки специалистов в

области информатизации образования. Блочно-модульная структура подготовки кадров информатизации образования. Базовая подготовка кадров информатизации образования. Комплексность подготовки кадров информатизации образования. Многоуровневая подготовка кадров информатизации образования. Многопрофильная подготовка кадров информатизации образования.

6.3. Организация подготовка кадров информатизации образования. Учебно-методические мероприятия подготовки кадров информатизации образования. Учебно-методическое обеспечение подготовки.

6.4. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении

7. Материально-техническая база обеспечения процесса информатизации образования.

7.1. Аппаратные и программные средства современных ЭВМ в образовании. Программное обеспечение современных ЭВМ в образовании. Комплект учебной вычислительной техники в образовательном учреждении.

7.2. Средства и системы учебного оборудования кабинетов образовательного учреждения, оснащенного средствами вычислительной техники, информатизации и коммуникации.

7.3. Состав Материально-технической базы, обеспечивающей развитие и реализацию учебного информационного взаимодействия на основе применения технологий Мультимедиа, Гипертекст, Гипермедиа, Телекоммуникации.

Список литературы:

Аксянов. И.М. Организационно-методические подходы к подготовке и повышению квалификации специалистов в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования. – М.: Институт информатизации образования, 2004. – 128 с.

Автоматизация управления учебным заведением: проблемы и решения. Учебно-методическое пособие. / Панюкова С.В., Рязанцева С.А. – Рязань: РГПУ, 2004. – 46 с.

Бубнов В.А., Кравцова А.Ю., Маевская И.Г., Матвеева Н.В., Первин Ю.А., Роберт И.В., Яковлева Т.А. «Современные технологии в начальном образовании», материалы первой международной научно-практической конференции». М.: Информатика и образование, 1999

Ваграменко Я.А. (главный редактор), *Галкина А.И.* (зам. гл. редактора), *Смольникова И.А., Пронина Л.И., Забелин А.Г., Каленкевич Е.Г.* «Компьютерные учебные программы». М.: Зело, 1997

Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. – М.: «Госкорцентр информационных технологий», 2001. – 300 с.

Жожиков А.В. Региональные аспекты формирования информационной культурно-образовательной среды в сети Интернет: Монография. Якутск.: Изд-во Якутского ун-та, 2004. – 280 с.

Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. – Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.

Китаевская Т.Ю. Проектирование обучения информатике с использованием автоматизированных систем. – М.: Образование и Информатика, 2004. – 142 с.

Колин К.К., И.В. Роберт. Социальные аспекты информатизации образования. Москва: Изд-во ИИО РАО, изд-во ИПИРАН, 2004. – 54 с.

Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационных и коммуникационных технологий (теория и практика). – М.: Образование и Информатика, 2003. – 232 с.

Круподеров Р.И. Математическая модель обучения на основе телекоммуникаций. – Елец: ЕГПИ, 1996. – 157 с.

Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б., Роберт И.В., Кольцова Г.В., Юрасов В.Г. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.

Кабинет информатики. Методическое пособие. / И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 125 с.: ил.

Концепция комплексной многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. / И.В. Роберт, О.А. Козлов. – М.: ИИО РАО, 2005, 50 с., вкладка.

Латышев В.Л. Интеллектуальные обучающие системы: теория и технология создания и применения. – М.: Образование и Информатика, 2003. – 304 с.

Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004.– 136 с.

Липаев В.В. Качество программных средств. Методические рекомендации. Под общей редакцией д.т.н., А.А. Полякова. М.: Янус-К, 2002. – 400 с., 47 илл.

Лукин В.В. Единство образовательной и кадровой политики как инструмент развития методической системы обучения в условиях информационного общества. – М.: Информатика и образование, 2002. – 120 с.: ил.

Мазур Н.З., Дегтярёва Н.М., Мазур З.Ф. Управление интеллектуальной собственностью на малых инновационных предприятиях. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004. – 112 с.

Майер В.Р. Методическая система геометрической подготовки учителя математики на основе новых информационных технологий: Монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001. – 386 с.

Мазур З.Ф. «Проектирование инновационной деятельности в образовании». М.: Агентство "Дианисс", 1997

Мартиросян Б.П. Теоретические модели и практика инновационной деятельности школ. – М.: РАО, 2003. – 104 с.

Митин А.И. Акмеолого-педагогические особенности информатизации профессионального обучения управленческих кадров (автоматизированные рабочие места) / Под общ. ред. Э.А. Манушина. – М.: Изд-во РАГС, 2003.–207 с.

Михаленок В.В. Создание информационных систем на базе реализации возможностей Web-ориентированных платформ (.Net). Часть I. С# как средство разработки информационных систем. Учебное пособие. – М.: ИИО РАО, 2004. – 100 с.

Михаленок В.В. Создание информационных систем на базе реализации возможностей Web-ориентированных платформ (.Net). Часть II. Основные возможности платформы .Net. Учебное пособие. – М.: ИИО РАО, 2004. – 202 с.

Мордвинова Е.Л., Скибицкий Э.Г. Проектирование и применение целостных компьютерно-ориентированных курсов в системе начального профессионального образования: Монография. - Новосибирск: НГАЭиУ, 2000

Отчёт о выполнении НИР и НИОКР по Комплексной программе «Информационные и коммуникационные технологии в системе непрерывного образования» за 1998, 1999 г. М.: ИОСО РАО, 2000, 2001

Отчёт о выполнении НИР и НИОКР по Комплексной программе «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании». М.: ИИО РАО, 2002, 2003, 2004, 2005

Пак Н.И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации: Учебное пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 1999

Петров П.К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учеб. пособие. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – 128 с.

Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. М.: Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.

Прозорова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в высшем гуманитарном образовании: Лабораторный практикум. Ч. I. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 112 с.

Роберт И.В. Алгоритмизация в обучении математике. – М.: ИИО РАО, 2004. – 104 с.

Роберт И.В. Информатика, информационные и коммуникационные технологии: Учебно-методическое пособие. Раздел I. Информация, информационная деятельность, информационное взаимодействие. – М.: Изд-во УРАО, 2001.–32 с.

Роберт И.В. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования. - М.: Научно-методический центр среднего профессионального образования, 1999. - 124 с.

Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. М.: РАО, 1998. – 134 с.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: «Школа – Пресс», 1994. – 205 с.

Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: «Образование и Информатика», 2004. – 68 с.

Роберт И.В., Шварцберг С.М., Михаленок В.В. Лабораторный практикум по Microsoft Word для студентов гуманитарных специальностей к курсу «Информатика, применение информационных и коммуникационных технологий» (начальный уровень): Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 56 с.

Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический аспект). 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с.

Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования знаний. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 204 с. ил.

Тарабарин О.А. Автоматизация инженерно-графических работ средствами АДЕМ и КОМПАС. Учебное пособие.–М.: Машиностроение, 2000. – 214 с.: илл.

Тарабрин О.А. Комплексное использование информационных и коммуникационных технологий в процессе непрерывной подготовки инженерных и управленческих кадров: Монография. – М.: Институт информатизации образования РАО, 2005. – 231 с.; илл.

Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация / Международная Академия Открытого Образования. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 164 с.

Фокин Р.Р. Объектно-ориентированные технологии в образовании. Монография. – СПб: Издательство ЛГОУ, 1999.

Харченко Р.А. Совершенствование непрерывной информационной подготовки студентов экономических специальностей среднего профессионального образования: Методические рекомендации для преподавателей. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2002. – 24 с.

Харченко Р.А. Структура и содержание непрерывной информационной подготовки на экономических специальностях среднего профессионального образования: Методические рекомендации для преподавателей. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2002. – 24 с.

Теория и практика создания образовательных электронных изданий. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 214 с.

Тихонов А.Н. Проблемы информатизации высшей школы (метаинформация-координация-интеграция). - М.: МЭСИ, 1995

Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. Под общей ред. И.В. Роберт, Т.А. Лавиной – М.: ИИО РАО, 2006. – 40 с.

Учёные записки ИИО РАО. Вып. 3-33. – М.: ИИО РАО, 1999 – 2011 гг.