

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «ИУО РАО»

д-р. экон. наук С.С. Неустроев



« 02 » октября 2018 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии образова-
ния» (ФГБНУ «ИУО РАО»)**

Диссертация «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» выполнена в лаборатории теории формирования единого образовательного пространства СНГ ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Жиркова Зоя Семеновна работала в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» доцентом кафедры социальная педагогика педагогического института. Диплом кандидата педагогических наук КТ № 056244 по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования выдан 26 марта 1999 г. диссертационным советом К 064.57.03 при Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Научный консультант – Якушкина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией теории формирования образовательного пространства СНГ, заместитель директора филиала ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Диссертация на тему «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» представляет собой завершенное и самостоятельное исследование крупной научной проблемы, актуальность которой определяется необходимостью: теоретических и методических подходов к реализации феномена «циркумполярной цивилизации» как основы совершенствования обучения, воспитания, социализации ребенка, школьника-северянина; разработки теоретических подходов к созданию образовательного пространства арктического региона, проектов развития сельских образовательных организаций, этнокультурных программ образования и воспитания детей и школьников-северян; формулирования теоретических положений, раскрывающих особенности циркумполярного пространства, связанного с мировоззрением кочевых народов Севера и возрастающей роли этнокультурных традиций в образовании молодежи в современных условиях; создания моделей сетевого управления процессами воспитания и социализации кочевых народов Севера с учетом этнокультурных традиций.

2. Диссертация Жирковой З.С. является самостоятельным, оригинальным исследованием. Результаты, изложенные в диссертационной работе, получены при непосредственном личном участии соискателя. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают достоверность гипотезы, выдвинутой автором, о том, что педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера будет способствовать воспитанию и социализации детей и школьников-северян кочевых народов в региональном образовательном пространстве, если будут реализованы: традиции этнопедагогики северных кочевых народов, педагогический потенциал которых до сих пор был недостаточно востребован в социализации, обучении и воспитании подрастающих поколений (особенности национальной культуры, уклада жизни народа, его история, язык, литература, нравственные ценности, традиции); динамично меняющаяся сеть педагогических событий как результат

совместной образовательной деятельности детей и взрослых (родителей, педагогов), приводящей к изменению мировоззрения участников, опыта деятельности социокультурных институтов; социально-педагогические условия деятельности арктических школ, обеспечивающие новое качество образовательного процесса; содержание этнокультурной составляющей образования и воспитания вариативных программ основного, дополнительного, семейного, общинного образования; методические рекомендации по использованию характерных особенностей циркумполярного пространства при создании программ образования, воспитании и социализации детей и школьников-северян кочевых народов Севера; стратегия и тактика управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства на основе педагогического потенциала традиций народов Севера, новых моделей образовательных организаций, развития идеи общественно-государственного сетевого управления.

3. Достоверность результатов исследований и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов обеспечивается научной корректностью применения теоретических положений, методологических принципов, составляющих теоретико-методологические основания данного диссертационного исследования; комплексным подходом к рассмотрению предмета настоящего исследования; реализацией совокупности взаимодополняемых методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; достаточным объемом эмпирических данных, позволяющих комплексно и всесторонне характеризовать исследуемый объект; проведением педагогического эксперимента и формированием его организационного обеспечения.

4. К наиболее существенным научным результатам, обладающим новизной, следует отнести следующие: обосновано и сформулировано понятие «региональное циркумполярное образовательное пространство», уточнены термины «педагогический потенциал этнокультурных традиций» и «тип личности школьника-северянина» применительно к процессу формирования регионального циркумполярного образовательного пространства; сформулиро-

вано понятие «этнокультурный фон» как специфические особенности условий жизни народа, взаимосвязи его быта с природной средой, культурными традициями, характером носителей языка кочевых народов Севера, т.е. факторами, определяющими исторически сложившуюся общность арктических народов, которая способствует формированию типа личности школьника-северянина, создает основу для межпоколенного диалога, преемственности традиций; выявлен и обоснован педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера, обоснована его возрастающая роль в социализации, образовании и воспитании молодежи; разработаны: а) модель регионального циркумполярного образовательного пространства, которая рассматривается как отображение педагогической реальности конструирования совокупности взаимосвязанных, взаимозависимых пространств: регионального пространства, пространства образовательной организации, семьи и рода, пространства растущего человека как формы существования, функционирования и (само)организации субъектов, способных создавать сложную сеть взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания, социализации; б) модели совокупности разных типов образовательных организаций села (сетевая кочевая детсад-школа, общинная школа, стационарно-кочевая школа, средняя общеобразовательная школа Заполярья), составляющие современную сеть образовательных организаций республики, и методические рекомендации по их реализации; определена и реализована стратегия и тактика сетевого управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства.

5. Практическая значимость научной работы заключается в разработке и внедрении модели регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающей педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера и обеспечивающей требования ФГОС основного общего образования в решении задач социализации молодежи, в воспитании личности носителя определенной культуры с высоким уровнем этнического самосознания, знающей и уважающей культуру своего и других наро-

дов.

6. Теоретическая значимость научной работы заключается в следующем: раскрыта этнокультурная составляющая содержания образования и воспитания групповых субъектов циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов как педагогический потенциал этнокультурных традиций, социальный, культурный и педагогический феномен, сопряженный с трансформациями национального сознания и идентификацией российской нации; обоснована и представлена в качестве результата исследования модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера, как форма существования, функционирования и (само) организации субъектов в контексте философской категории пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера, уникальные географические, природные, социокультурные и экономические особенности; включающая сеть моделей современных образовательных организаций; имеющая древовидную структуру, сочетающуюся с традиционной символикой мировосприятия кочевыми народами Арктики их жизненного пространства; определены социально-экономические и организационно-педагогические условия, особенности и ресурсы реализации модели образовательного пространства как циркумполярного, способы управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов. Результаты исследования могут быть использованы для обоснования целевых программ развития этнокультурного образования для разных субъектов регионального образовательного пространства, формирования банка данных по развитию региона посредством идей, представленных в этнокультурных проектах, в разработке концепций управления сферой этнокультурного образования в регионах России и других странах Арктического региона. Материалы исследования способны значительно обогатить содержание учебных программ и курсов по дисциплинам «воспитание и социализация», «история образования» и др.

7. Диссертационное исследование Жирковой З. С. по содержанию соответствует специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, пункту 5 «Теории и концепции воспитания», пункту 7 «Практическая педагогика» и требованиям, предъявляемым к докторским диссерта-

циям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21 апреля 2016 г. № 335).

8. Основные результаты диссертационной работы изложены в 64 опубликованных работах, в том числе в 3-х монографиях, в 4-х учебных пособиях, в 23 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертации, 1 статье в журнале, включенном в базу цитирования Scopus, 1 – в сборнике статей базы цитирования Web of Science, а также в статьях, опубликованных по результатам участия в международных («Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России», 23–24.03.2004, Новосибирск; «Образование народов циркумполярного Севера. «Проблемы и перспективы образования коренных народов Севера», 20–21.06.2004, Якутск; «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи в общем поликультурном информационном и кадровом пространстве», 22–23.09.2009, Петрозаводск; «Управление профессиональным развитием педагога», 22–23.12.2010, Кемерово; «Современное общество, образование и наука», 25.06.2012, Тамбов; «Электронное обучение в вузе и школе», 19–21.04.2016, Санкт-Петербург; «Наука и современность», 8.04.2016, Сызрань; «Приоритетные задачи и стратегии развития педагогики и психологии», 25.05.2016, Тольятти), всероссийских («Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве», 23–26.06.2011, Улан-Удэ; «Развитие социальной активности молодежи: проблемы, решение, опыт», 25.02.2012, Якутск; «Пути обновления современного образования», 19.11.2015, Якутск), региональных научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Теоретические положения исследования реализованы в рамках работы в качестве руководителя полевого исследования, поддержанного грантом РФФИ № 17-06-18020-е «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся» (2017 г.).

Диссертация «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Северав региональном образовательном пространстве» Жирковой Зои Семеновны рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на открытом заседании Комиссии по предварительной защите диссертации в лаборатории теории формирования образовательного пространства СНГ ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Результаты голосования: «за» - 5 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 7 от «10» августа 2018 г.

Председатель заседания:

Председатель Комиссии
по предварительной защите
диссертации И. В. Роберт,
академик РАО, д-р. пед. наук, проф.

И.В. Роберт



Подпись Роберт И.В. заверяю
Отдел управления персоналом
и документационного обеспечения
ФГБНУ «ИУО РАО»
должность, Ф.И.О., подпись

02.10.2018г.

(Козичева Е.Ю.)