

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жирковой Зои Семеновны по теме **«Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Арктики находится на пике актуальности в сфере политики, как региона, так и всей страны. Образование арктического населения достаточно специфично, оно тесно связано с образом жизни народов Севера, который находит отражение в формах деятельности, этнокультурных традициях.

Исследование Жирковой Зои Семеновны осуществлялось на базе сельских школ основных северных территорий. Сельская школа рассматривается автором как уникальная образовательная среда, которая на конкретной территории открывает свой педагогический потенциал в области образования и воспитания личности.

Автором тщательно исследованы проблемы воспитания и образования в условиях арктического региона. Показано разрушение устоявшихся веками системы традиционных культурных ценностей, этнических признаков северных народов, развитие в молодежной среде феномена «негативной идентичности». Такая ситуация, по мнению автора, противоречит образу жизни коренного народа Арктики.

Проблемы в сфере образования связаны с сокращением сельского населения России, а с ним и количества сельских школ. Продолжается процесс закрытия «убыточных» школ, перемещение детей в соседние районы, фактически – разрушение семей. Подготовка новых педагогических кадров не отвечает особенностям социально-педагогической организации кочевых школ Севера. Организация учебно-воспитательного процесса в сельских школах не отвечает традиционному укладу жизни северных кочевых народов

Автор вводит новое понятие «циркумполярное образовательное пространство», которое рассматривается через взаимодействие пространств (регионального, образовательной организации, семьи и рода, растущего человека) и организацию событийных практик для субъектов образовательного процесса в сети образовательных организаций кочевых народов Севера.

Формирования циркумполярного пространства осуществляется через изменение структуры управления (введение сетевого управления); расширение этнокультурной составляющей в содержании и структуре образовательного процесса; появление новых моделей арктических школ, инновационных форм, средств обучения школьников; включенность в образовательный процесс семейно-родового, общинного просвещения. Результатом сложной системы взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания и социализации является сформированная личности школьника-северянина.

Автор создает и реализует модель регионального циркулярного образовательного пространства. Проведена необходимая и достаточная организационная работа по внедрению данной модели в практику сельских школ арктического региона.

Обоснован, описан процесс воспитания и социализации ребенка, школьника-северянина, отражающий мировоззрение кочевых народов о мировом пространстве, «древо жизни», в основе которого межпоколенная передача взрослому ребенку этнокультурных традиции кочевых народов, сопряженных с усилением национального сознания.

Автор обосновывает восстановление кочевой школы и ее разновидностей в новом облике: кочевая, полукочевая (сезонная) и стационарная под влиянием региональных факторов, связанных с особенностями климата и образа жизни

кочевых народов. Преимущества кочевой школы связаны, прежде всего, с распространением в Якутии семейных подрядов – оленеводческих и рыболовецких бригад, в которых дети живут вместе с родителями, растут и взрослеют в естественной среде и с самого раннего детства приобщаются к национальным занятиям.

Замечания.

1. Модель образовательного пространства как циркумполярного в автореферате описана схематично.
2. Не представлены эмпирические по результатам формирующего эксперимента на основе методов математической статистики в программе SPSS (заявлены во введении).
3. Не отражена возможность использовать ИКТ и дистанционное образование.

Данные замечания не снижают ценности проведенного исследования. Судя по автореферату, диссертация Жирковой Зои Семеновны по теме «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Жиркова Зоя Семеновна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, заведующим кафедры общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета Емельяновой Ириной Никитичной, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол № 8 от 20.02.2019.

Емельянова Ирина Никитична,
завкафедрой общей и социальной педагогики
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата

Контактная информация:

Адрес: г. 625048, Тюмень, ул. Холодильная 116, кв. 112

Телефон: 89222660462

E-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru

