

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жирковой Зои Семеновны по теме «**Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования З.С. Жирковой заключается в том, что глобализация усугубляет сегодня негативные тенденции разрушения национальных и этнокультурных традиций, приводит к разрыву связей между поколениями, нациями и этносами. Особо ощутимо это действие проявляется в молодежной среде, где выявлен и обоснован феномен «негативной идентичности». Кочевой образ жизни является частью циркумполярной культуры народов Севера, с одной стороны, на протяжении многих веков им удавалось сохранять своеобразие быта и жизнеустройства – кочевое, представляющее собой основу арктической культуры народов Севера. Родовое и общинное самоуправление было укладом их жизни, формой организации хозяйства и выживания в экстремальных условиях всем коллективом. Каждый народ имел самобытный уклад жизни, породивший со временем традиционные формы хозяйствования, присущую только ему материальную и духовную культуру, язык. С другой стороны, арктическая цивилизация, сегодня, по мнению большинства специалистов, находится в кризисном состоянии – под угрозой исчезновения. XX век был исторически сложным и противоречивым для кочевых народов Севера: вместе с прогрессивными изменениями в их судьбе обозначилось множество сложностей и проблем. В данной диссертации решены вопросы реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в становлении и развитии регионального циркумполярного образовательного пространства арктических народов.

Теоретическая значимость диссертации З.С. Жирковой заключается в том, что результаты, полученные автором в результате исследования, дополняют имеющиеся, теоретические представления по ряду направлений исследования:

а). Исследование особой природы образования народов Севера расширяет представления о многообразии мира и новых возможностях для становления индивидуальности и субъектности в арктическом регионе. Этому способствует нарастающее взаимопроникновение культур, усиливающее потребность в исследовании педагогического потенциала этнокультурных традиций. Феномен этнокультурных традиций понимается как исторически сложившиеся и

передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения народа (быт и образ жизни, традиционные занятия, нормы и правила поведения), особенности их социального окружения, система ценностей, духовность, язык актуально теоретическое осмысление и реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера для воспитания, социализации, формирования позиции носителя и субъекта традиций у ребенка, школьника-северянина в условиях регионального образования.

б). Обоснована и представлена в качестве результата исследования модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера.

Модель регионального циркумполярного образовательного пространства представляется как отображение педагогической реальности конструирования совокупности взаимосвязанных пространств: регионального, пространства образовательной организации, семьи и рода, растущего человека как формы существования, функционирования и (само) организации субъектов, способных создавать сложную сеть взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания и социализации.

в). Определены социально-экономические и организационно-педагогические условия, особенности и ресурсы реализации модели образовательного пространства как циркумполярного, способы управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов разработке моделей регионального образовательного пространства, основанного на реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера.

д). Обоснована и предложена стратегия управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства на основе событийной сети встреч, мероприятий и тактика ее реализации.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что разработана и внедрена модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера и обеспечивающая требования ФГОС в решении задач социализации молодежи, в воспитании личности – носителя определенной культуры с высоким уровнем этнического самосознания, знающей и уважающей культуру своего и других народов.

Разработана совокупность *моделей* разных типов образовательных организаций села, составляющие современную сеть образовательных организаций республики; а также методические рекомендации по использованию этнокультурной составляющей образования и воспитания в вариативных программах основного, дополнительного, семейного, общинного образования.

Предложены новые формы реализации образовательных и воспитательных программ (гибкая система преподавания – выездная система преподавания). Результатами исследования можно воспользоваться при обучении учителей сельских школ и для повышения эффективности управленческого звена.

В автореферате диссертации З.С. Жирковой научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, выводов, которые впервые сформулированы и убедительно обоснованы, в раскрытии ранее недостаточно исследованных вопросов. Согласно автореферату, одной из сильных сторон работы явилось проведение эксперимента по реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве.

Автореферат позволяет сделать заключение о том, что диссертационная работа, выполненная З.С. Жирковой, является аргументированным, целостным, полным и завершенным научным исследованием. Поставленные автором задачи и гипотеза решены достаточно глубоко и на высоком научно-теоретическом и прикладном уровне.

Вместе с тем, выскажем следующие замечания:

1. На наш взгляд, некорректно сформулирована проблема исследования, которая по форме больше похожа на противоречие, а не проблему, обычно выражающуюся в форме вопроса, четко обозначающего проблему исследования.

2. Современные педагогические исследования проводятся в русле гуманитарной образовательной стратегии, предполагающей изучение образовательных явлений с позиций важнейшего общенаучного подхода: синергетического, рассматривающего педагогические процессы как самоорганизующиеся. По тексту автореферата сложно определить использовался ли этот подход или нет.

В качестве рекомендаций хотелось бы пожелать:

1. Можно было более подробно раскрыть содержание общинного образования, условия и алгоритмы становления родовых межпоколенческих отношений в современном социуме Республики Саха.

2. Представляет интерес анализ специфики педагогического потенциала и особенностей его реализации для разных типов образовательных организаций села, который в работе не отражен.

Автором опубликовано 26 работ (в списке опубликованных работ-51+ за 2018 год - 2 статьи ВАК и Web of Science -2), отражающих тему исследования, что свидетельствуют о достаточной апробации хода, его основных результатов и представляет сущность, логику и характер исследования.

Считаем, судя по автореферату, диссертация Жирковой Зои Семеновны **«Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Жиркова Зоя Семеновна, заслуживает присуждения ученой степени *доктора педагогических наук* по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором заведующим кафедрой общей педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» Малановым Иннокентием Александровичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры, протокол № 5 от 25 февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой общей педагогики,
доктор педагогических наук, профессор
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»



Маланов И.А.

Общий отдел	
Правильность подписи <u>Маланова ИА</u>	_____
_____	_____ заверяю
_____	_____
_____	_____ 20__ г.

Контактные данные:
Адрес: 670000, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 «а»
Телефон: +7 (3012) 449409
E-mail: pedagogika@bsu.ru