

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования Жирковой Зои Семеновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве»

Актуальность темы диссертационного исследования Жирковой З.С. определяется происходящими социокультурными процессами в арктическом регионе, которые обуславливают изменения роли и отношения к арктическим народам, способствуют осмыслению новых образовательных процессов и, следовательно, научное обоснование явлений, происходящих в современном образовании народов Севера.

Проведенный автором анализ состояния образовательной ситуации и проблем образования циркумполярного региона показал, что актуально теоретическое осмысление особенностей развития образовательного пространства и реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера для воспитания, социализации, формирования позиции носителя и субъекта традиций у ребенка, школьника-северянина в условиях регионального образования.

В результате исследования З.С. Жирковой разработаны теоретические положения, совокупность которых представляется как системное обоснование результативности решения научной проблемы. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, представленными в публикациях и монографиях соискателя. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований.

В научный оборот автором введено понятие исследования и сформулировано понятие «региональное циркумполярное образовательное пространство», уточнены термины «педагогический потенциал этнокультурных традиций» и «личность школьника-северянина» применительно к процессу формирования регионального циркумполярного образовательного пространства.

Выявлен и обоснован педагогический потенциал этнокультурных

традиций кочевых народов Севера и обоснована его возрастающая роль в социализации, образовании и воспитании молодежи. Выявлена и описана этнокультурная составляющая содержания образования и воспитания групповых субъектов циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов.

Разработаны: а). *модель регионального циркумполярного образовательного пространства*, которая рассматривается как способ создания целостной саморазвивающейся открытой системы образования, учитывающей педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера, включающей сеть моделей современных образовательных организаций региона в сочетании с образом мирового дерева, традиционным символом мировосприятия коренными (кочевыми) народами Арктики их жизненного пространства, отражающей уникальные географические, природные, социокультурные и экономические особенности; б). *модели совокупности разных типов и видов образовательных организаций села*, составляющие сеть современных образовательных организаций республики (сетевое взаимодействие опорной Тополинской СОШ и кочевой школы «Айлик» Томпонского района, республики Саха (Якутия), где чередуется обучение в стационарной школе и «кочевой производственной местности - в стаде», средняя общеобразовательная школа Заполярья).

Научная новизна данного исследования проявляется в постановке научной проблемы несоответствия содержания воспитания, образования, социализации детей (северян) условиям, способам реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера. Теоретически обоснованы подходы к созданию регионального циркумполярного образовательного пространства на основе проектирования событийных практик в сети образовательных организаций кочевых народов Севера с учетом педагогического потенциала их этнокультурных традиций. В научно-методическом отношении модель циркумполярного пространства является инструментальной, выстраивается на принципах сетевой организации и вариативности реализации на разных уровнях: в образовательном процессе, в образовательной организации, в организации деятельности территориальной (региональной) системы образования, в регионализации образования.

Обоснованы показатели результативности реализации потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном циркумполярном образовательном пространстве на уровнях: индивидуальных субъектов образовательных процессов региона, родовых сообществ, образовательных организаций, региона в целом.

Предложены и реализованы управление сетевым взаимодействием образовательных организаций в региональном циркумполярном

