

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Шакуровой Марины Викторовны
о диссертации Жирковой Зои Семеновны**

**«Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования и ее соответствие отрасли науки. Современные социокультурные практики свидетельствуют о неоднозначности процесса глобализации как доминирующей тенденции социального развития. Всеобщей интеграции противостоит усиливающаяся глокализация. Дихотомия «глобализация – глокализация» становится основанием и движущей силой современного процесса развития, в том числе, образовательной сферы. На масштабы и продуктивность той или иной тенденции влияют, в частности, осознанный выбор и поддержка со стороны субъектов этих процессов различного уровня. Применительно к системе образования принципиально важную роль играют стратегические ориентиры и тактические предпочтения региональных государственных структур, гражданского и профессионального сообщества. Достаточно убедительно данный факт иллюстрирует диссертационное исследование З. С. Жирковой, в котором с учетом нового социокультурного, научного и научно-методического витка в развитии и модернизации образования поднимается проблема его регионализации и сохранения этнокультурного своеобразия, с одной стороны, усиления центростремительных тенденций в регионах, обуславливающих объединение и интеграцию в локальных масштабах, с другой стороны.

Научная актуальность исследования З. С. Жирковой определяется, прежде всего, базовыми идеями научного замысла, в числе которых традиционные и современные идеи этнопедагогики, регионализации как вектора развития образовательных систем и процесса образования, диалектики традиций и инноваций, формирования сетевых структур в образовании, моделирования социально-педагогических и образовательных практик и т.п. Заведомую сложность несет обращение к категории «пространство», определяющей объект исследования. Наличие, как минимум, трех самостоятельных методологических подходов (физикалистского, переходного и нефизикалистского) к пониманию сущности пространства в целом, образовательного пространства, в частности, диктуют необходимость четкого определения и сохранения методологических позиций. Соискателю удается удерживать переходную логику, рассматривая и субстанцио-

нальные, и субстратные характеристики пространственных образований. Недостаточная изученность вопросов сущности и процесса формирования регионального циркумполярного образовательного пространства кочевых народов Севера усиливают актуальность разрабатываемой З. С. Жирковой проблемы.

Практическая актуальность столь же очевидна, поскольку современные практики организации воспитания и обучения ребенка-северянина по многим позициям являются недостаточно человеко-, культурно- и природосоразмерными, что неизбежно влияет на уровень его образования и социокультурного развития, качественные характеристики личностного роста. Как следствие, в поиске адекватных научно-методических и управленческих решений заинтересованы все субъекты образовательного процесса, органы управления региональным образованием.

Исходя из вышесказанного, выполненное Зоей Семеновной Жирковой исследование имеет очевидную актуальность и направлено на решение актуальной педагогической задачи.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Изучение текста диссертации, авторефертата, опубликованных работ по теме диссертации позволяет дать положительное заключение о степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Очевидными достоинствами диссертационного исследования выступают:

- подтверждение продуктивности этнопедагогической и социально-педагогической методологии и инструментария применительно к исследованию региональных этнокультурных и образовательных феноменов и практик;

- постановка в качестве актуальной междисциплинарной задачи изучения глубинных основ и механизмов удержания этнокультурного своеобразия региона в условиях доминирования процессов единообразия и ограниченной вариативности;

- дальнейшая разработка, конкретизация применительно к своеобразным условиям регионализации образования идеи сетевого взаимодействия в образовании, моделей и механизмов его практического воплощения;

- широкое использование результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, следствием чего становится демонстрация как инвариантных установок и положений, так и отдельных оригинальных подходов, обусловленных особенностями избранной методологии;

- корректное использование методов интерпретации и экстраполяции, что позволяет актуализировать этнопедагогические и социально-педагогические смыслы экономических, культурологических, политологических феноменов и практик;

- введение в понятийный аппарат педагогики понятий «региональное циркумполярное образовательное пространство», «педагогический потенциал

этнокультурных традиций кочевых народов Севера», уточнение педагогических смыслов отдельных заимствованных понятий, имеющих, как правило, полисемантическое звучание (регионализация образования, сетевое взаимодействие, этнокультурная традиция, этнические признаки народов Севера, арктическая цивилизация, событийность и т. п.);

- выявление и обоснование основных направлений опытно-экспериментальной работы, исходя из теоретических представлений о сущности и механизмах реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера (возрождение родных языков; насыщение этнокультурного компонента содержания образования и воспитания; корректировка образовательного идеала, модельного образа школьника-северянина; изменение в подготовке педагогических кадров; развитие моделей управления на основе широкого использования принципа сетевого взаимодействия);

- конкретизация феномена мобильной формы образовательной сети применительно к уникальным условиям циркумполярного образовательного пространства;

- проработка отдельных управленческих тактик, их отбор сообразно стоящим образовательным задачам в контексте проблемы исследования (например, дивизионно-матричной структуры управления инновационной деятельностью; стратегии и тактики управления событийными сетевыми процессами в арктическом регионе и др.);

- демонстрация продуктивности включения школ в экспериментальную работу как средства повышения их субъектности в региональном образовательном пространстве и сетевом взаимодействии;

- использование системно-деятельностного и системно-семантического подхода для изменения образовательных практик, переориентации их на использование педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера;

- конкретизация социально-экономических и демографических условий функционирования школ народов Севера, их обоснование посредством обращения как к научной аргументации, так и к статистике, опыту регионального образования;

- наглядной аргументации принципиальных отличий региональной системы образования, выявлении и конкретизации преимуществ и негативных сторон малокомплектных и кочевых школ;

- обращение к событийным практикам, их особенностям в циркумполярном образовательном пространстве.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Научную ценность для теории и практики образования представляют следующие результаты диссертационного исследования Зои Семеновны Жирковой:

а) введение в педагогику понятия «региональное циркумполярное образовательное пространство», уточнение в контексте проблемы исследования содержания понятий «педагогический потенциал этнокультурных традиций», «тип личности школьника-северянина»;

б) конкретизация этнокультурного фона этнопедагогических практик в рамках регионального циркумполярного образовательного пространства;

в) обоснование сущности и составляющих содержания образования и воспитания, привносимых в систему образования в связи как следствия реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера;

г) разработка модели регионального циркумполярного образовательного пространства как совокупности подпространств, состав и содержание которых определяется, в том числе, особенностями этнокультурного фона развития образования, доминирующими этнокультурными традициями;

д) разработка моделей отдельных типов образовательных организаций, составляющих современную сеть образовательных организаций, включенных в региональное циркумполярное образовательное пространство;

е) обоснование и разработка стратегии управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства на основе событийной сети, включающей различные типы образовательных организаций.

Отмечаем, что данные результаты в подобном виде не были ранее представлены в известных нам научных трудах, получены соискателем в результате продуманных исследовательских процедур в соответствии с оригинальным научным замыслом.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что содержание работы обогащает:

а) этнопедагогику – конкретизацией содержания и проявлений этнокультурных традиций кочевых народов Севера; уточнением педагогических смыслов понятия «циркумполярная цивилизация»; определением характеристик регионального циркумполярного пространства и этнокультурного фона этнопедагогических практик, реализуемых в данном пространстве; уточнением содержания типа личности школьника-северянина;

б) теоретические представления о педагогическом потенциале – уточнением сущности, содержания, специфических проявлений педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера;

в) педагогический менеджмент – отработкой отдельных управленческих тактик и подходов; обоснованием и разработкой стратегий управления типовыми образовательными организациями в рамках регионального циркумполярного образовательного пространства; уточнением управленческих действий по отношению к событийной сети;

в) категориальное поле педагогики – дополнением понятиями «региональное циркумпольное образовательное пространство», «педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера», «этнокультурный фон»;

г) научно-методический аппарат этнопедагогики и общей педагогики – обоснованием подходов, механизмов корректировки содержания образования в условиях актуализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера;

д) общую педагогику – продуктивным опытом интерпретации концепций создания и развития образовательного пространства, регионализации образования, моделирования отдельных типов образовательных организаций, составляющих современную сеть образовательных организаций, включенных в региональное циркумпольное образовательное пространство;

е) теорию профессионального образования и воспитания – выводами о значении качества профессиональной деятельности и подготовки педагогов как составляющей этнокультурного фона реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций в региональном циркумпольном пространстве.

Достоверность полученных результатов обеспечена непротиворечивой и продуктивной теоретико-методологической базой исследования, междисциплинарным подходом к исследованию; широким спектром привлеченных и проанализированных источников; логикой исследовательских процедур; разнообразием и достаточным объемом подлежащего анализу практического материала; проведением педагогического эксперимента и формированием его организационного обеспечения.

Практическая значимость определяется реализованным на практике включением в образовательную практику региона модели регионального циркумпольного пространства, учитывающей педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера; модели кочевой школы, максимально использующей в деятельности обогащенное содержание образования и воспитания, а также событийные практики сетевого взаимодействия, аутентичные этнокультурному фону и базовым характеристикам регионального циркумпольного пространства. Предложены новые модели и формы реализации образовательных и воспитательных программ (гибкая система образования – выездная система преподавания).

Результаты исследования могут быть использованы для проектирования программ развития систем образования в региональном циркумпольном образовательном пространстве, совершенствования этнокультурных практик событийного сетевого взаимодействия, внедрения моделей образовательных организаций как субъектов сетевого взаимодействия и регионального циркумпольного образовательного пространства, совершенствования стратегий управления развитием регионального циркумпольного образовательного пространства на основе событийной сети, включающей различные типы образовательных орга-

низаций; разработки и реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Работа прошла необходимую апробацию на научно-практических конференциях различного уровня. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 5 монографиях, 15 публикациях в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России; 2 публикациях в международных реферативных базах данных, 3 учебных пособиях. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования возник ряд вопросов и замечаний.

1. В тексте диссертационного исследования встречается конструкция «управление пространством» (например, с. 151 диссертации, с. 13 автореферата). Что именно имеет в виду соискатель?

2. В тексте диссертации заявлена структурно-функциональная модель регионального образовательного пространства (с. 137 диссертации), но функции не конкретизированы.

3. Соискатель подчеркивает важность подготовки педагога. В чем специфика деятельности и, как следствие, подготовки учителя для эффективной работы в предлагаемых типах образовательных организаций?

4. С точки зрения З. С. Жирковой, изменения содержания образования имеет целью создание условий для формирования личности школьника-северянина, приобретения обучающимися компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе и выживания в условиях Северного региона. Совпадают ли эти жизненные навыки, нет ли между ними противоречий? Например, как могут помочь навыки кочевого образа жизни в успешной жизнедеятельности человека в современном социуме?

5. Соискатель утверждает, что в современных условиях развития регионов взаимодействие школ и других социальных институтов возможно, только если между ними существует совместная деятельность. Какие виды и направления деятельности добавляет актуализация этнокультурных традиций кочевых народов Севера? Насколько они приемлемы для основных субъектов формирующихся сетей?

6. Отметим, что полноценному восприятию текста диссертационного исследования, авторского замысла мешают отдельные случаи смысловых повторов, нечеткой аргументации теоретических положений, фрагментарного обоснования более широкой по задачам опытно-экспериментальной работы, не полностью передающие закладываемое содержание графические изображения (например, рис. 2, рис. 3, рис. 4 в тексте диссертации).

Подчеркнем, что отмеченные замечания и вопросы носят проблематизирующий, уточняющий, дискуссионный характер.

Отмечаем, что представленные З. С. Жирковой результаты имеют научное и практическое значение. В целом подтверждаем, что диссертация Зои Семеновны Жирковой на тему «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» является самостоятельным завершённым исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а именно п. 3 «Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); п. 5 «Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; этнопедагогические концепции воспитания)», п. 6 Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования), п. 7 «Практическая педагогика (инновационное движение в образовании; социальное партнерство образовательных учреждений)», п. 9 Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (актуализация педагогической составляющей социальных процессов)».

Диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей и социальной педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения

высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет»

Марина Викторовна Шакурова

20.03.2019



Подпись *Шакуровой М. В.* заверяю
начальник управления кадров
ФГОУ ВО «ВГПУ»

И.С. Полякова

«20» марта 2019 года

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Телефон: +7(473)253-25-82; E-mail: sp320@mail.ru

Web-сайт: <http://www.vspu.ac.ru>.

С работами оппонента Шакуровой Марины Викторовны можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=615425