

Отзыв

об автореферате диссертации Жирковой Зои Семёновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В докторском диссертационном сочинении З.С. Жирковой, ключевые результаты которого изложены в рецензируемом автореферате, ставится и решается с учетом современных научных реалий одна из острых междисциплинарных проблем, связанная с тем, что арктическая цивилизация, сегодня, по мнению большинства специалистов, находится в кризисном состоянии – под угрозой исчезновения. Отмечается, что XX век был исторически сложным и противоречивым для кочевых народов Севера: вместе с прогрессивными изменениями в их судьбе обозначилось множество сложностей и проблем. Специалисты отмечают разрушение устоявшейся веками системы традиционных культурных норм и ценностей, этнических признаков народов Севера. Автор отмечает что, усиление негативных тенденций разрушения национальных и этнокультурных традиций, приводящих к разрыву связей между поколениями, нациями и этносами происходит за счет глобализации мировых общественных процессов: в молодежной среде выявлен феномен «негативной идентичности» (с.3).

Диссертант выявляет объективно существующие противоречия между:

- востребованностью реализации этнокультурных педагогических традиций в развитии образовательного пространства арктической территории в контексте воспитания подрастающего поколения в традициях их предков и недостаточной разработанностью теоретических положений и рекомендаций реализации феномена «циркумполярной цивилизации» как основы совершенствования обучения, воспитания, социализации ребенка, школьника-северянина;

- современным состоянием содержания образования кочевых народов

Севера, не учитывающим типы образовательных организаций сел арктического региона, роли общинного и семейного образования в региональном циркумполярном образовательном пространстве и неразработанностью содержания образования в данных условиях;

- недостаточной реализацией этнокультурных традиций, укоренившихся на определенной территории, в образовательных учреждениях территории и отсутствием теоретических подходов к созданию образовательного пространства арктического региона;

- современной реализацией образовательной деятельности в условиях развития образовательных организаций малонаселенных районов РФ и отсутствием условий и показателей результативности педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера.

Исходя из этого, автор формулирует проблему исследования, которая заключается в несоответствии содержания воспитания, образования, социализации детей, школьников-северян в семье, общине, сельской арктической школе условиям, способам реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера (с.12).

На широкой философской, культурологической, мировоззренческой базе диссертант ставит и решает комплекс задач обозначенной научной области, определяет теоретико-методологическую основу формирования понятийного аппарата: «циркумполярная цивилизация», «педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера», «регионализация отечественной системы образования» и других через введение национальных и региональных образовательных компонентов; «региональное циркумполярное образовательное пространство» понимается в контексте философской категории пространства как формы существования, функционирования и (само)организации его субъектов; под «субъектом регионального циркумполярного образовательного пространства» - индивид, группа лиц, способных создавать сложную сеть взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания, социализации.

Автор выявляет принципы и факторы, влияющие на развитие социальных процессов, региональной специфики воспитания в сельских образовательных организациях Республики Саха (Якутия); обосновывает методологические подходы к реализации этнокультурных традиций кочевых народов циркумполярного образовательного пространства с учетом особенностей региона; социально-педагогические условия деятельности арктических школ, обеспечивающие новое качество учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях - сельских, кочевых школах в условиях регионального образовательного пространства; стратегию и тактику управления региональным образовательным пространством для создания условий становления новых субъектов циркумполярного регионального образовательного пространства, для развития, воспитания и социализации школьников-северян.

Разрабатываются и апробируются концептуальные основания и модель регионального циркумполярного образовательного пространства как отображение педагогической реальности конструирования совокупности взаимосвязанных пространств: регионального, пространства образовательной организации, семьи и рода, растущего человека как формы существования, функционирования и (само)организации субъектов, способных создавать сложную сеть взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания и социализации (с. 24).

Несомненно, значимыми задачами, которые решает в работе диссертант, является разработка условий, определяющих целостность регионально-этнической культуры воспитания «совершенного северного человека» (стр. 27), для которого характерны гармоничное развитие, трудолюбие, здоровый образ жизни, единение с природой, любовь к Родине, к детям, почитание культа предков; формулируются слагаемые духовной культуры (как философской категории) кочевых народов циркумполярной цивилизации, основанной на их представлениях об образе мира, особом состоянии сознания и жизнедеятельности, включающих в себя такие

составляющие, как труд, религиозные представления, народное творчество, общинное, родовое и семейное воспитание.

Опираясь на глубокий критический анализ общепризнанных научных трудов специалистов разных областей знаний (308 источников; см. с. 21), чьи идеи в той или иной степени конгруэнтны сформированному диссертантом блоку научно-исследовательских задач, диссертант аргументирует необходимость внедрения в работу образовательных организаций инновационные способы построения циркумпольного образовательного пространства как регионального.

В рецензируемом автореферате докторской диссертации методологически целесообразно представлен научно-исследовательский аппарат: объект и предмет исследования, его цель и частные интенции, научное гипотетическое предположение; определены теоретическая и практическая ценность, охарактеризованы авторские достижения (новизна) и другие концептуальные положения. Структура работы, содержание ее основных разделов (логично выстроенных четырех глав), глубокие выводы позволяют представить поэтапное движение диссертанта к достижению цели исследования, демонстрируют его заинтересованность в выбранной проблеме, профессионализм сложившегося творческого педагога – ученого.

Содержание автореферата включает необходимую для понимания содержания основного текста информацию: замысел, теоретико-методологический и экспериментальный этап работы; результат, к которому стремился исследователь. В целом вошедшая в автореферат информация позволяет сделать вывод о том, что докторская диссертация З.С. Жирковой, безусловно, состоялась, получила логическое завершение, в том числе с учетом выдвинутого и планомерно доказанного диссертантом научного предположения (см. с.12). Диссертация является самостоятельным законченным исследованием, которое станет основой для других перспективных работ в реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций.

Особого внимания и высокой оценки, по нашему мнению, заслуживает апробация и внедрение результатов докторского исследования З.С. Жирковой (монографии, учебные и учебно-методические пособия, статьи).

В целом диссертационная работа Зои Семеновны Жирковой является самостоятельным и завершенным трудом, в котором оригинально решена значимая научная проблема. Предложена стратегия и тактика управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства посредством реализации сетевого взаимодействия на основе педагогического потенциала традиций народов Севера (с. 34), содержание практических разработок убеждает в их безусловной жизнеспособности и воспроизводимости.

Принципиальных замечаний по тексту автореферата мы не имеем. Однако считаем необходимым обратить внимание на то, что автор отмечает следующее на с.28: «...традиции возможно реализовать в циркумполярном образовательном пространстве, где будет соблюдаться равноценность современных подходов к социализации личности и освоение правил и принципов народной педагогики, где есть взаимозависимость, взаимодействие регионального пространства, пространства образовательной организации, семьи и рода, и пространства растущего человека как совокупность событийных практик». Далее следует текст: «Структура пространства - сложная разветвленная сеть современных образовательных организаций в сочетании с образом мирового древа, традиционной символикой коренных народов Арктики мировосприятия жизненного пространства, отражающим их мировоззрение». Требуется пояснение: как связаны обозначенные тексты и идет ли во втором тексте речь о структуре циркумполярного образовательного пространства?

Анализ содержания автореферата, публикаций основных положений диссертационного исследования, позволяет сделать вывод, что по своему содержанию, актуальности, научной новизне и значимости теоретических и практических выводов диссертация «Реализация педагогического потенциала

этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» соответствует требованиям п. 9,11-14 Положения о присуждении ученой степени, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.13, а её автор З.С. Жиркова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Барахович Ирина Ильинична
доктор педагогических наук (13.00.01), доцент
профессор кафедры технологии и предпринимательства,
института математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 23.апреля 2019г.

Контактная информация:
Адрес: Красноярск, ул. Перенсона 7
Телефон: 8-913-190-3228
e-mail:barakhovich-irina@yandex.ru



Подпись *И.И. Барахович* заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева