

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «ИУО РАО»

д-р экон. наук,

С.С. Неустроев



« 26 » апрель 2018 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт управления образованием Российской академии  
образования»  
(ФГБНУ «ИУО РАО»)**

Диссертация Ю.С. Сергеевой «Формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения, выполнена в Лаборатории профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «ИУО РАО».

В период подготовки диссертации соискатель Сергеева Юлия Сергеевна, работала в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Академия социального образования» в должности старшего преподавателя кафедры уголовного права.

В 2013 г. Ю.С. Сергеева с отличием окончила юридический факультет ЧОУ ВПО «Академия социального образования» по специальности «юриспруденция». В 2013-2014 гг. прошла профессиональную

переподготовку в ЦППКП ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» по программе «Педагогика высшей школы», получив квалификацию на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего образования (диплом о профессиональной переподготовке ПП-3 № 061499).

Удостоверение № 673 от 28.04.2015 г. о сдаче кандидатских экзаменов выдано Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования».

Научный руководитель – Морозов Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Лаборатории профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «ИУО РАО».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Диссертация Ю.С. Сергеевой «Формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции», выполненная в Лаборатории профессионального развития руководителей образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», является завершенным самостоятельным научным исследованием, которое способствует решению актуальной задачи повышения качества профессиональной подготовки студентов юридического профиля и уровня сформированности у них компетентности в сфере противодействия коррупции.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, отражается в следующем:

2.1. Проведен анализ современного состояния подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции в сфере противодействия коррупции, научно-методической литературы, требований ФГОС ВО, который выявил, что имеющееся учебно-методическое обеспечение не в полной мере

соответствует овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практического применения в соответствии с видами профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной).

Анализ научно-педагогических исследований, учебно-методической литературы, опыта преподавания выявил несоответствие между потребностью общества в квалифицированных юридических кадрах в сфере противодействия коррупции и реальным состоянием процесса подготовки, научно-методическим обеспечением студентов – будущих бакалавров юриспруденции необходимыми учебно-методическими материалами, способствующими формированию компетентности в сфере противодействия коррупции.

2.2. Выявлено, что в настоящее время в образовательном процессе недостаточно учитывается специфика и актуальность проблемы противодействия коррупции в обществе, недостаточно рассматриваются вопросы формирования компетентности в сфере противодействия коррупции и не в полной мере реализованы компетентностный и ценностно-деятельностный подходы к формированию компетентности в сфере противодействия коррупции. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе не в полной мере соответствует требованиям работодателя, а практические задания не мотивируют студентов к повышению уровня компетентности в сфере противодействия коррупции.

2.3. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, позволяющая выявить и систематизировать взаимосвязи педагогического процесса, а также рассмотреть иерархические признаки отношений субъектов и объектов рассматриваемого процесса. В модели, основанной на блочном типе, выделены следующие блоки: мотивационно-целевой, ценностно-деятельностный, содержательный, организационный и результативный.

В ходе апробации структурно-содержательной модели формирования у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции исследуемый процесс был оптимизирован с помощью введения дополнительных общекультурной специальной, общепрофессиональной специальной и профессиональных специальных компетенций.

2.4. Разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение, включающее учебно-тематический план, учебную программу, в которых сформулированы образовательные технологии и методические рекомендации по организации и ведению дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»); обоснованы материально-технические условия реализации программы и учебно-методического обеспечения с включением основных нормативных правовых актов; предусмотрены критерии оценки уровней освоения рабочей программы указанной выше учебной дисциплины.

Разработаны и представлены методические рекомендации по подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции и преподавателей, обеспечивающих их подготовку, которые включают: методические рекомендации для преподавателей по составлению учебно-тематического плана, структуры лекционных и семинарских занятий, виды контроля, образовательные технологии, а также методические рекомендации для студентов по выполнению различных заданий.

2.5. Проведен педагогический эксперимент по формированию у будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, разработаны методические рекомендации для преподавателей по формированию у студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») компетентности в сфере противодействия коррупции. Анализ результатов позволил сделать вывод о положительной динамике в уровне сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у

студентов экспериментальной группы, который подтвержден статистическими данными и проведенными эмпирическими вычислениями с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона. По сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, в ходе контрольного этапа наблюдается качественное изменение уровня сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов ЭГ, в то время как у студентов КГ уровень сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции повысился незначительно.

3. Достоверность результатов исследований и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов обеспечивается научной методологией современного исследования; выбором и реализацией комплекса методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; систематической проверкой результатов исследования на научных конференциях различного уровня.

Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на международных конференциях: «Субъектность личности будущего профессионала» (Казань, 2016); «Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект» (Славянск-на-Кубани, 2016); «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Казань, 2016); «Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики» (Чебоксары, 2017); «Формирование гражданской идентичности в условиях социально-экономических реалий российского общества» (Казань, 2017); «Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики» (Чебоксары, 2018).

Всероссийских конференциях: «Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций» (Чебоксары, 2016); «Актуальные вопросы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации» (Казань, 2016); «Профессиональное развитие руководителей

образовательных организаций: от качества управления к качеству образования» (Москва, 2017); «Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодёжи в поликультурном образовательном пространстве» (Казань, 2018).

Теоретические и практические стороны исследования обсуждались на методологических семинарах и совещаниях, заседаниях Центра информатизации образования, Лаборатории профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», научно-практических конференциях, в ходе проведения учебных занятий.

4. К наиболее существенным новым научным результатам следует отнести следующие:

– обосновано и сформулировано понятие «формирование компетентности в сфере противодействия коррупции», рассматриваемое как целенаправленно-организованный, дидактический процесс на основе интеграции содержания дисциплины и самостоятельной работы студентов, посредством которого осуществляется формирование компетентности в сфере противодействия коррупции;

– уточнены понятия: «антикоррупционное поведение», сформулированное как действия, поступки личности, мотивированные неприятием и отрицанием коррупционных явлений; «антикоррупционное мировоззрение», сформулированное как устойчивая система взглядов и ценностных ориентаций неприятия коррупционных явлений, определяющих поведение студента; «предупреждение коррупционного поведения», сформулированное как нейтрализация и устранение факторов коррупционной ситуации с помощью педагогических методов;

– разработаны, обоснованы и введены в учебный процесс компетенции: общекультурная специальная (ОКСК-1) – «иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону»; общепрофессиональная специальная (ОПСК-1) – «способность повышать

уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции»; и профессиональные специальные компетенции для студентов – будущих юристов-бакалавров (ПСК-1) – «способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции»; (ПСК-2) – «способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции»;

– обоснованы уровни сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции: оптимальный, средний и критический;

– разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования компетентности в сфере противодействия коррупции;

– разработана карта компетенций «Формирование общекультурной специальной, общепрофессиональной специальной и профессиональных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции в процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»);

– теоретически обоснованы и разработаны требования к уровням сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции;

– разработаны и теоретически обоснованы блочно-модульная структура и содержание дисциплины, направленные на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции;

– описаны возможности учебной дисциплины в целенаправленном формировании компетентности в сфере противодействия коррупции в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриата);

– разработана структура и содержание дисциплины, направленные на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции; описаны возможности учебной дисциплины в целенаправленном формировании компетентности в сфере противодействия коррупции в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по

направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриата).

5. Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– разработаны дополнительные компетенции (ОКСК-1, ОПСК-1, ПСК-1, ПСК-2), направленные на формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции;

– подготовлены и апробированы учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции»), которые успешно используются в учебном процессе; выявлено, что успешное усвоение материала, изложенного в предлагаемых к использованию методических материалах, позволяет сформировать у студентов – будущих бакалавров юриспруденции вышеуказанные компетенции и сформировать компетентность в сфере противодействия коррупции. Представленная структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции может быть использована в образовательных организациях с целью повышения эффективности профессиональной подготовки обучаемых по направлению подготовки Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан с целью формирования компетентности в сфере противодействия коррупции: АНО ВО «Академия социального образования», ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет».

6. Ценность научных работ соискателя выражается в следующем:



– обоснованы и определены характеристики уровней сформированности компетентности в сфере противодействия коррупции, включающие следующие компоненты структурно-содержательной модели: когнитивный компонент, направленный на познавательную сферу личности (в содержательный (когнитивный) компонент входят научные знания о коррупции и знания о способах противодействия ей); мотивационно-целевой компонент, которая проявляется в профессиональной готовности к отрицанию коррупционных явлений; ценностно-деятельностный компонент, определяющая сформированность компетентности в сфере противодействия коррупции и проявляется в способах реагирования в реальных ситуациях;

– разработаны и представлены методические рекомендации по подготовке студентов – будущих бакалавров юриспруденции и преподавателей, обеспечивающих их подготовку, которые включают: методические рекомендации для преподавателей по составлению учебно-тематического плана, структуры лекционных и семинарских занятий, виды контроля, образовательные технологии; методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельных работ, тестирования и самоконтроля, курсового проектирования, перечень тем для сдачи и защиты реферата, примерную тематику эссе, глоссарий, формы работы с информационно-библиотечными ресурсами; методические рекомендации по занятиям в активных и интерактивных формах, по подготовке и сдаче зачета, решению практических задач по формированию компетентности в сфере противодействия коррупции, формы контроля;

– теоретически обоснованы и разработаны требования к уровням сформированности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции;

– теоретически обоснованы и разработаны блочно-модульная структура и содержание дисциплины, направленные на формирование компетентности в сфере противодействия коррупции; описаны возможности

учебной дисциплины в целенаправленном формировании компетентности в сфере противодействия коррупции в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих бакалавров юриспруденции;

– разработано содержание дополнительных общекультурных специальных, общепрофессиональных специальных и профессиональных специальных компетенций, направленных на формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции: «иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону» (ОКСК-1); «способность повышать уровень своей компетентности в сфере противодействия коррупции» (ОПСК-1); «способность осуществлять консультирование в сфере законодательства по противодействию коррупции» (ПСК-1); «способность осуществлять мониторинг в сфере противодействия коррупции» (ПСК-2).

Разработаны: структура содержания и организационные формы подготовки будущих бакалавров юриспруденции по вопросам противодействия коррупции, заключающиеся во введении в учебный процесс дисциплины «Основы антикоррупционного образования» («Актуальные направления противодействия коррупции»), основанной на блочно-модульной структуре; карта компетенций «Формирование общекультурных специальных, общепрофессиональных специальных и профессиональных специальных компетенций в сфере противодействия коррупции в процессе изучения дисциплины «Основы антикоррупционного права» («Актуальные направления противодействия коррупции») (перечень компонентов, технология формирования, средства оценки); описание организационных форм, методов обучения; мониторинг образовательной деятельности.

Апробирована: структурно-содержательная модель формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции, включающая: организационно-педагогические условия; совокупность методов, педагогических принципов, инновационных

педагогических технологий; диагностический инструментарий по выявлению уровней сформированности (оптимальный, средний, критический); критерии (мотивационно-целевой, организационный, ценностно-деятельностный, когнитивный), позволяющие оптимизировать процесс формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции.

Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента по формированию компетентности у студентов – будущих бакалавров юриспруденции позволяет сделать вывод о том, что оптимального уровня сформированности компетентности по противодействию коррупции на контрольном этапе эксперимента достигли 25,7% студентов, среднего уровня достигли 70% студентов (что в 2 раза больше, чем было выявлено в ходе констатирующего этапа эксперимента); в совокупности это значение равно 95,7%. Результаты проведенного педагогического эксперимента позволили принять выдвинутую гипотезу как достоверную.

7. По своему научному содержанию диссертация Ю.С. Сергеевой «Формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (из п. 18 «отбор и структурирование содержания профессионального образования»; п. 21 «диагностика качества профессионального образования»; п. 24 «понятийный аппарат профессионального образования»; п. 36 «компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста»).

8. Основные результаты диссертационной работы опубликованы в 23 работах: в 7 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 1 монографии, 3 учебных и 1 учебно-методическом пособиях, 11 статьях в научных журналах и сборниках материалов конференций.

Диссертация «Формирование у студентов – будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции»

Сергеевой Юлии Сергеевны соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании Комиссии по предварительной защите диссертации. Присутствовало на заседании 12 человек. Результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 1 чел., протокол № 4 от 25.04.2018 г.

Председатель заседания  
Заведующий лабораторией профессионального  
развития руководителей образования  
ФГБНУ «ИУО РАО»,  
доктор экономических наук, доцент

Федорчук Ю.М.

Подпись Федорчук Ю.М. заверяю  
Отдел управления персоналом  
и документационного обеспечения  
ФГБНУ «ИУО РАО» Нач. И.И. Пучкирева  
16.07.2018