

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ «ИУО РАО»
д-р экон. наук С.С. Неустроев

« 12 » *октябрь* 2018 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИУО РАО»)

Диссертация «Методические подходы к совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на примере бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»)» выполнена в Центре информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Чжай Хунюнь являлась аспирантом очной формы обучения, по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогической науки, по направленности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования ФГБНУ «ИУО РАО». Ею получена справка об обучении № 12/18 от 26 сентября 2018 г. в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт управления образованием Российской академии образования» и о результатах сдачи кандидатских экзаменов.

Чжай Хунюнь 26 сентября 2018 г. получила диплом об окончании аспирантуры 77240094663 Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

Научный руководитель – Роберт Ирэна Веньяминовна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Диссертация Чжай Хунюнь «Методические подходы к совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на примере бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»)» выполнена в Центре информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» и является завершенным самостоятельным научным исследованием, которое способствует решению актуальной задачи совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной

деятельности в соответствии с современными запросами, вызовами и рисками информационного общества глобальной массовой сетевой коммуникации.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, отражается в следующем:

проведен анализ научно-педагогических исследований в области подготовки будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности;

обоснованы и сформулированы направления совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности в соответствии с постоянно развивающимися ИКТ в условиях обеспечения информационной безопасности личности ученика и сохранения его здоровья;

обоснованы и содержательно описаны педагогико-эргономические требования к ЭОР для начальной школы;

обосновано и разработано содержание подготовки и уровни компетентности будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности;

выявлены и обоснованы методические принципы совершенствования содержания подготовки будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности;

3. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов проведенного исследования обеспечивается: опорой на теоретические разработки в области педагогики, психологии и профессиональной подготовки учителей; теоретических и практических исследований в области информатизации образования; теории и практики формирования компетентности учителей в области использования ИКТ в профессиональной деятельности; результатами педагогического эксперимента.

Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования - 2016», г. Сочи; Городской научно-методический семинар «Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в интересах повышения качества подготовки специалистов среднего звена», г. Москва, 2016 г. с.; Международного научно-методического симпозиума «ЭРНО-2016» (Анапа). – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 г.; Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и пути развития информатизации образования в здоровьесберегающих условиях», 23 ноября 2017 года г. Москва. В сетевом журнале «Ученые записки ИУО РАО»; Международная научно-практическая конференция «Большое евразийское партнерство: лингвистические, политические и педагогические аспекты», г. Москва 15 декабря 2017 г.

4. К наиболее существенным новым научным результатам следует отнести:

- выявлены основные недостатки подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в

профессиональной деятельности (нереализованность теоретических положений, отражающих современные подходы к применению ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов; недостаточная реализация возможностей информационного взаимодействия между учителем, учениками, администрацией школы и родителями из-за отсутствия информационно-образовательной среды начальных классов как условий информационного взаимодействия между учителями, учениками и интерактивным ЭОР; необеспеченность экспертизой ЭОР на предмет соответствия педагогико-эргономическим требованиям.

- Обоснованы и сформулированы направления совершенствования подготовки бакалавров-будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности;

- Уточнены и сформулированы определения информационно-образовательной среды начальных классов, информационной среды профессионального сетевого сообщества учителей, компетенции учителя начальных классов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности в современных условиях информационного общества массовой сетевой коммуникации.

- Обоснованы и содержательно разработаны педагогико-эргономические требования к ЭОР для начальных классов: Требования к педагогическим характеристикам ЭОР для начальной школы; Требования к эргономическим характеристикам ЭОР для начальных классов. Представлены Оценочные листы эксперта педагогико-эргономического качества ЭОР. Разработаны методические рекомендации по проведению экспертизы ЭОР при их отборе и (или) разработке;

- Выявлены и обоснованы методические принципы совершенствования содержания подготовки будущих учителей начальной школы к применению ИКТ в профессиональной деятельности: опережающего характера; изучения способов информационной деятельности; модульности; инвариантности подготовки; прикладной направленности;

- Обосновано и разработано содержание подготовки будущих учителей начальных классов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности, а также учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение подготовки (Основные особенности современного информационного общества глобальной массовой сетевой коммуникации; Реализация возможностей информационно-образовательной среды начальной школы; Содержательные и методические аспекты экспертизы ЭОР и его учебно-методическое сопровождение; Теоретические и прикладные аспекты реализации информационной безопасности личности ученика начальных классов в условиях современного информационного общества массовой сетевой коммуникации; Организация сетевых профессиональных сообществ учителей начальных классов для реализации их возможностей и для обмена опытом в профессиональной деятельности. Предложено учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение совершенствования подготовки

будущих учителей начальных классов к применению ИКТ в профессиональной деятельности);

- Проведен педагогический эксперимент по оценке уровня сформированности компетентности у бакалавров-будущих учителей начальных классов в области применения ИКТ в проф. деятельности. Анализ данных поименной выборки показал, что из 103 студентов, 55 (53%) человек достигли эвристического и 20 человек (19%) – творческого уровня сформированности компетентности в области знаний; в области умений – 57(55%) человек достигли эвристического и 21 человек (20%)– творческого уровня; в области опыта – 48 человек (47%) эвристического и 25 человек (24%) творческого уровня. Таким образом, 75 человек (73%) достигли эвристического и творческого уровней в области знаний; в области умений –78 человек (76%), а также 73 (71%) – в области опыта применения ИКТ в будущей проф. деятельности, то есть большинство студентов достигли эвристического и творческого уровней компетентности в области применения ИКТ в своей профессиональной деятельности, что позволило принять гипотезу исследования за правдоподобную.

5. Практическая значимость научной работы заключается в разработке:

- структуры содержания подготовки в рамках курса «Совершенствование подготовки будущего учителя начальных классов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности»;

- содержание уровней компетентности бакалавров-будущих учителей начальных классов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности;

- учебно-методического и информационно-технологического обеспечения подготовки;

- оценочных листов педагогико-эргономического качества ЭОР для начальных классов.

6. Основные публикации, отражающие содержание диссертации:

- Подготовка учителя начальной школы к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и пути её совершенствования / Чжай Хунюнь // Педагогическая информатика — 2016. - № 3. - С. 30-37.

- Направления совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Чжай Хунюнь // Педагогическая информатика. — 2017. - № 3. - С. 53-62.

- Подготовка бакалавров-будущих учителей начальной школы в области информационной безопасности личности ученика начальной школы в условиях современного информационного общества массовой сетевой коммуникации / Чжай Хунюнь // Наука о человеке: гуманитарные исследования — 2017. - № 4(30). - С. 144-146.

- Современное состояние подготовки студентов педагогических вузов Китая в области применения информационных и коммуникационных технологий в бу-

душей профессиональной деятельности / Чжай Хунюнь // Педагогическая информатика. — 2016. - №. 2, - С. 57-62.

7. По своему научному содержанию диссертация Чжай Хунюнь «Методические подходы к совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на примере бакалавриата по направлению «Педагогическое образование)» соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования: из п. 4 – «подготовка специалистов в высших учебных заведениях»; из п. 11 – «современные технологии профессионального образования»; из п. 13 – «образовательная среда профессионального учебного заведения»; из п. 36 – «компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста»; из п. 24 «понятийный аппарат профессионального образования»; из п. 18 «отбор и структурирование содержания профессионального образования».

8. Основные результаты диссертационной работы подробно отражены в 9 опубликованных работах, среди которых 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертации.

Диссертация «Методические подходы к совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на примере бакалавриата по направлению «Педагогическое образование)» Чжай Хунюнь соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании Комиссии по предварительной защите диссертации. Присутствовало на заседании 5 человек. Результаты голосования: «за» - 5 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 4 от 11.10.2018 г.

Председатель заседания,
главный научный сотрудник лаборатории
психолого-педагогического и
учебно-методического обеспечения
развития информатизации образования
Центра информатизации образования
ФГБНУ «Институт управления
образованием Российской академии образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Т.Ш. Шихнабиева



Подпись *Шихнабиева Т.Ш.* заверяю
Отдел управления персоналом
и документационного обеспечения
ФГБНУ «ВНИО РАО» *Имен. по кадрам Ш.Ш. Шихнабиева*
должность, Ф.И.О., подпись

12.10.2018