

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ «ИУО РАО»
д-р. экон. наук, С.С. Неустроев

«22» сентября 2016 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИУО РАО»)

Диссертация «Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса» выполнена в Центре информатизации образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Белова Светлана Николаевна работала в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет, доцентом кафедры непрерывного профессионального образования, в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», проректором по учебно-методической работе.

Диплом кандидата наук № 080656, выдан 13 июня 2002 г. диссертационным советом Д 212.104.01 при ГОУ ВПО «Курский государственный педагогический университет» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный консультант Роберт Ирэна Веньяминовна, руководитель Центра информатизации образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», академик РАО, доктор педагогических наук, профессор.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Диссертация на тему «Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса» представляет собой завершенное и

самостоятельное исследование крупной научной проблемы, актуальность которой определяется необходимостью: теоретического обоснования и разработки направлений совершенствования теоретической базы формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса на основе положений системного, компетентностного, акмеологического и андрагогического подходов к ее формированию; формирования структуры компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса в аспекте содержания профессиональной деятельности преподавателя при осуществлении им оценивания качества образовательного процесса; формирования структуры содержания обучения адекватно содержанию профессиональной деятельности преподавателя при осуществлении внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; разработки методических подходов и учебно-методического комплекса, предназначенных для формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; выявления способов оценки уровней сформированности компетентности в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса.

2. Диссертация Беловой С.Н. является самостоятельным, оригинальным исследованием. Результаты, изложенные в диссертационной работе, получены при непосредственном личном участии соискателя. Результаты педагогического эксперимента подтверждают достоверность гипотезы, выдвинутой автором о том, что достижение большинством преподавателей эвристического и творческого уровней сформированности компетентности в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса определяется: реализацией принципов формирования компетентности преподавателей; структуры компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса в аспекте содержания профессиональной деятельности преподавателя при осуществлении им оценивания качества образовательного процесса; уровней сформированности компетентности преподавателей; модульной структуры содержания обучения пре-

подавателей и организационных форм, методов и этапов на базе использования учебно-методического комплекса; учебно-методического обеспечения обучения преподавателя на базе использования автоматизированных систем. Самостоятельность разработки диссертационного исследования подтверждается наличием 58 опубликованных работ, в том числе в 3-х монографиях и 24 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертации, а также участием в Международных, Всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

3. Достоверность результатов исследований и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов обеспечивается: методологической обоснованностью исходных позиций; совокупностью методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; результатами экспериментального исследования; внедрением результатов исследования в практику деятельности ряда вузов и организаций Российской Федерации.

4. К наиболее существенным научным результатам, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью следует отнести следующее: усовершенствован категориальный аппарат теории и методики профессионального образования введением новых понятий («внутривузовское оценивание качества образовательного процесса», «компетентность преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса»), определены принципы, структурные компоненты, педагогические условия, организационная структура внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; раскрыта характеристика деятельности субъектов внутривузовского оценивания качества образовательного процесса на разных его уровнях; предложена структура содержания профессиональной деятельности преподавателей при осуществлении внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; определены принципы формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса и обоснованы уровни ее сформированности; разработана модульная структура содержания обучения преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного

процесса; выявлены организационные формы, методы, этапы формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; предложена блочная структура учебно-методического комплекса в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; раскрыто содержание курсового обучения преподавателей по вопросам внутривузовского оценивания качества образовательного процесса, в том числе с использованием автоматизированных систем; разработаны способы оценки уровней сформированности компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса.

5. Практическая значимость исследования заключается в разработке: модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внутривузовское оценивание качества образовательного процесса»; содержания и учебно-методических материалов курсового обучения преподавателей по вопросам внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; блочно-модульного учебно-методического комплекса на базе автоматизированной системы Moodle; глоссария терминов понятийного аппарата внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; учебных пособий, рекомендаций, учебных сетевых электронных изданий, зарегистрированных ФГУП НТЦ «Информрегистр» и предназначенных для регламентации и учебно-методической поддержки самостоятельной деятельности преподавателя по осуществлению внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; матричной организационной структуры, уровневой документации внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; характеристики деятельности субъектов внутривузовского оценивания качества образовательного процесса на разных уровнях образовательного процесса; диагностического инструментария оценивания уровней сформированности компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса.

6. Теоретическая значимость исследования состоит в: обосновании и определении принципов, структурных компонентов, педагогических усло-

вий, организационной структуры внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; обосновании целесообразности использования системного, компетентностного, андрагогического, акмеологического подходов к формированию компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса; определении содержания структуры компетентности преподавателя адекватно содержанию его профессиональной деятельности; обосновании требований к оценке уровней сформированности компетентности преподавателя в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса.

7. Диссертационное исследование Беловой С.Н. по содержанию соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, пункту 8 «Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов» и требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842.

8. Основные результаты диссертационной работы Беловой С.Н. изложены в 58 опубликованных работах, в том числе в 3-х монографиях и 24 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертации. Общий объем публикаций составляет 152,7 п.л. Результаты исследования соискателя внедрены и используются в практике работы ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», ЧОУ ВО «Академия социального образования», ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», БУ Орловской области ДПО «Институт развития образования», Научно-внедренческом центре АНО «Международный исследовательский институт».

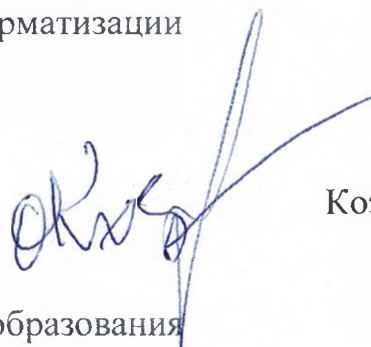
Диссертация «Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса» Беловой Светланы Николаевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании Центра информатизации образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

Присутствовало на заседании 15 чел. Результаты голосования: «за» - 15 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 13 от «22» сентября 2016 г.

Председатель заседания:

заведующий лабораторией Центра информатизации образования ФГБНУ «ИУО РАО»
доктор педагогических наук,
профессор



Козлов О.А.

Руководитель Центра информатизации образования ФГБНУ «ИУО РАО»,
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО



Роберт И.В.

Подпись *Козлова О.А.*
Отдел управления персоналом и документационного обеспечения ФГБНУ «ИУО РАО» *имен. по кадр. делам*
должность, Ф.И.О., подпись *Козлова Е.Ю.*



26.09.2016г.

Подпись *Роберт И.В.*
Отдел управления персоналом и документационного обеспечения ФГБНУ «ИУО РАО» *имен. по кадр. делам*
должность, Ф.И.О., подпись *Козлова Е.Ю.*



26.09.2016г.