

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

На Ученом совете ФГБНУ «ИУО РАО»

Протокол № 2/2.2

от «14» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИУО РАО»

_____ С.С. Неустроев

" ____ " _____ 2017 г.

**Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
по направленности (профилю программы)
13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Москва – 2017

Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки по направленности (профилю) 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностно-ориентированной концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

- Приказа Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263);

- Приказа Минтруда и соцзащиты РФ № 608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования.

Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Педагогическая действительность и ее изучение. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как исследователю. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства.

Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья.

Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания «новой породы людей».

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в.

Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития «ума, сердца и руки» ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы “гуманистической педагогики” К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.

Понятие «социальная педагогика» в науке. А. Дистервег о социальной педагогике.

Социальная и идеологическая направленность системы обучения в V –VI вв. и до конца XIX в. за рубежом. Педагогические воззрения А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию образования. Развитие в Великобритании и США «общинного воспитания» и «общинных школ». Изменение парадигмы общественно-государственного сознания.

Основы социальной педагогики в древнерусских письменах: «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.), «Домострой» (XVI в.).

Государственная политика воспитания детей-сирот в XVIII - XIX вв.

Социальная педагогика конца XIX - начала XX века: идеи гражданственности и социальной активности (К.Н. Венцеля, С.Т. Шацкого).

Педагогическое наследие В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко по проблемам беспризорности.

Система общественного воспитания на разных этапах развития общества.

Социальная педагогика, её предмет и задачи. Сущность, цели, содержание, основные задачи и функции социальной педагогики и социальной работы.

Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Социальное направление: социопедагогика, педагогика среды. Личностное направление: педагогика социального становления личности, социальное саморазвитие человека, педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функции социальной педагогики.

Основные принципы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики как науки, ее теории и методология.

Принципы социальной педагогики как практики: а) объектный фактор: природосообразности; индивидуальной обусловленности; гуманизма; б) субъектный фактор: личностной обусловленности; взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; в) средовой фактор: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; г) технологический фактор.

Общеметодологический характер принципов социальной педагогики.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Воспитание гражданина (гражданское воспитание). Общественное воспитание как воспитание и формирование человека в соответствии с социальным идеалом для данного общества. Ведущая роль школы в социальном (общественном) воспитании. Формирование человека в соответствии с социальным идеалом.

Подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов: а) официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание; б) социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения; в) специальное (специфическое) социальное воспитание.

Характеристика воспитательной деятельности социальных институтов. Общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи социальных институтов.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка (1989).

Международные договоры по проблемам защиты прав детей: Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974) и др.

Пакет нормативно-правовых актов РФ. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей) (1995). Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Федеральный закон — «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация.

Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная и социальная. Патогенная дезадаптация: олигофрения, отставание в умственном развитии. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.

Разнообразие форм и методов психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации, их зависимость, от характера детско-подростковой дезадаптации.

Социально-реабилитационные учреждения в системах Минобразования, Министерства труда и социального развития, Минздрава, комитетов по делам молодежи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.
13. Методологическая культура педагога.
14. Научные исследования в педагогике.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Закономерности и принципы обучения.
19. Современные дидактические концепции.
20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
21. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
22. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Государственный образовательный стандарт.
26. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
27. Методы обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Авторские школы.
31. Инновационные образовательные процессы.
32. Классификация средств обучения.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
34. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
35. Базовые теории воспитания и развития личности.
36. Закономерности, принципы и направления воспитания.
37. Система форм и методов воспитания.
38. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
39. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
40. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания.
42. Национальное своеобразие воспитания.
43. Воспитание культуры межнационального общения.
44. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
45. История педагогики и образования как область научного знания.
46. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
47. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

48. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
49. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
50. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
51. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
52. Виды Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
53. Общая характеристика педагогических технологий.
54. Понятие управления и педагогического менеджмента.
55. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.
56. Принципы управления педагогическими системами.
57. Школа как педагогическая система и объект управления.
58. Управленческая культура руководителя.
59. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
60. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
61. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
62. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
63. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
64. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
65. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
66. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
67. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
68. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
69. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
70. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Список литературы:

ОСНОВНАЯ:

1. Андреев В. И. Педагогика. М., 2000.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. - М.,1998.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 2000.
4. История образования педагогической мысли зарубежом и в России: Учебное пособие для студентов высших педучреждений / И.М. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильева.- М.: Академия, 2001.-416с.
5. Коджаспирова Г.М. История и философия образования. - М.,1998.
- 6.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
8. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2003.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. Под ред. Е.С. Полат. –М.: Изд. центр «Академия», 1999.-224с.
10. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
11. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
12. Подласый И. П. Педагогика. М., 1996.
13. Сластенин В.А., Исаев И.О., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2004.
14. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 1998.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М., 1977.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач. М., 1990.
3. Беспалько В.П. Теория учебника. М., 1988.
4. Библиер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. М., 1991.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
7. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию). М., 1995.
8. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. С.Пб., 1992.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
10. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. М., 1998.
11. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. /Избр. труды М., 1990.
12. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М., 1994.
13. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
14. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. М., 1982.
15. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
16. Киселев А.Д., Шадриков В.Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа -структура, содержание, перспективы. //Известия Российской академии образования №4, 1999.
17. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
18. Крюкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования //Известия РАО, №3, 1999.
19. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. Минск, 1998.
20. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога //Магистр №3, 2000.
21. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. М.,1991.
22. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М., 1987.

23. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1971.
24. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельностью. Киев, 1987.
25. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.
26. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
27. Охитина Л.Г. Психологическая основа урока. М., 1997.
28. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М., 1990.
29. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, М., 1994.
30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
31. Сенько Ю.В. Гуманизация содержания образования в 12 летней школе //Известия РАО, №4, 1999.
32. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. Волгоград, 1994.
33. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. М., 1995.
34. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
35. Фридман Л.М. Психодидактика. М., 1998.
36. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.
37. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
38. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
39. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. Л., 1988.