

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Жирковой Зои Семеновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация на тему «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» представляет собой *завершенное и самостоятельное исследование крупной научной проблемы, актуальность которой определяется* необходимостью разработки: теоретических подходов к созданию образовательного пространства арктического региона, этнокультурных программ образования и воспитания детей и школьников-северян; моделей сетевого управления процессами воспитания и социализации кочевых народов Севера с учетом этнокультурных традиций.

Диссертация Жирковой З.С. является самостоятельным, оригинальным исследованием. *Достоверность результатов исследований и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов обеспечивается* научной корректностью применения теоретических положений, методологических принципов, составляющих теоретико-методологические основания данного диссертационного исследования; комплексным подходом к рассмотрению предмета исследования; достаточным объемом эмпирических данных, позволяющих комплексно и всесторонне характеризовать исследуемый объект; проведением педагогического эксперимента и формированием его организационного обеспечения.

К наиболее *существенным научным результатам, обладающим новизной, следует отнести следующие*: обосновано понятие «региональное циркумполярное образовательное пространство», уточнены термины «педагогический потенциал этнокультурных традиций», «тип личности школьника-северянина»; сформулировано понятие «этнокультурный фон» как специфические особенности условий жизни народа, взаимосвязи его быта с природной средой, культурными традициями, характером носителей языка кочевых народов Севера, т.е. факторами, определяющими исторически сложившуюся общность арктических народов, которая способствует формированию типа личности школьника-северянина, создает основу для диалога поколений и преемственности культурных традиций. В ходе исследования выявлен и обоснован педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера, обоснована, его возрастающая роль в социализации, образовании и воспитании молодежи. Автором исследования разработаны: модель регионального циркумполярного образовательного пространства, которая рассматривается как отображение педагогической реальности в конструктах взаимосвязанных,

взаимозависимых пространств: регионального, образовательной организации, семьи и рода, человека как формы существования, функционирования и (само)организации субъектов, способных создавать сложную сеть взаимоотношений и событийных педагогических практик. Отработанные в исследовании социально-педагогические конструкты, по мнению его автора, являются основой для создания моделей социализации личности детей и молодежи в различных типах арктических сельских образовательных организаций (сетевая кочевая детсад-школа, общинная школа, стационарно-кочевая школа, средняя общеобразовательная школа Заполярья). Эти организации и составляют современную сеть образовательных организаций республики. В работе также представлена стратегия и тактика сетевого управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства.

*Практическая значимость научной работы* заключается в разработке и внедрении модели регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающей педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера. *Теоретическая значимость научной работы* заключается: в раскрытии этнокультурной составляющей содержания образования с учетом педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера.

Результаты исследования могут быть использованы для обоснования целевых программ развития этнокультурного образования, разработки этнокультурных социально-педагогических проектов, проведения дальнейших исследований в области этнокультурного образования в арктических регионах. В тоже время, отмечая высокую теоретическую и практическую значимость исследования, считаю возможным высказать *следующие дискуссионные суждения*:

Выделенные автором понятия, которые должны обогащать общую теорию педагоги, позволять проводить дальнейшие исследования, сформулированы достаточно абстрактно. Из текста автореферата не ясно, какими педагогическими методами можно проводить исследования выносимых на защиту положений, например, какими методами можно исследовать «региональное циркумполярное образовательное пространство», и относится ли данное понятие именно к педагогической теории.

В тексте автореферата указывается, что в работе использовано шесть методологических подходов, но не уточняется как тот или иной подход позволяет отобрать методы исследования. Как каждый из подходов связан с положениями, выносимыми на защиту, и какие группы методов позволили обосновать и сформулировать данные положения. Возможно, ограниченность текста автореферата не позволили автору исследования раскрыть это в полной мере.

*Данные дискуссионные суждения не снижают значимость данного исследования.* Тем более, что автор, проводит обширный список работ, из которых ясно, что работа прошла широкое научное обсуждение относительно отдельных защищаемых положений.

Судя по автореферату, диссертация Жирковой З.С. является законченным научным исследованием, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждениях ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры дидактики Института педагогики  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена».



Заир-Бек Е.С.

Телефон +7 (812) 947 30 19  
E-mail: [prof\\_bek@mail.ru](mailto:prof_bek@mail.ru)

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю

Отдел персонала и социальной работы

Управление кадров и социальной работы



Ведущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы  
В.В. Рубячнк

Контактная информация организации:  
ФГБОУ РГПУ им.А.И.Герцена  
191186 Санкт-Петербург  
Набережная реки Мойки 48, корпус 11  
Телефон 8 (812) 312-17-26  
E-mail: [didaktika@herzen.spb.ru](mailto:didaktika@herzen.spb.ru)