

УТВЕРЖДАЮ



« _____ » февраля 2019 г.
*Алексеева Г.И., директор АОУ РС (Я) ДПО
ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II», д.п.н.*

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Жирковой Зои Семеновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования» в диссертационный совет Д.008.014.01 на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

На отзыв представлены диссертация Жирковой Зои Семеновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» (объем - 324 страниц машинописного текста, содержит введение, 4 главы, заключение, список использованных источников из 308 наименований, в том числе в работе имеются 12 таблиц, 10 рисунков и 3 приложения), а также автореферат по теме диссертации со списком опубликованных работ (всего 45).

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Диссертация «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» выполнена в лаборатории теории формирования единого

образовательного пространства СНГ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии» и является завершенным самостоятельным научным исследованием. Результаты исследования могут быть использованы в определении стратегических планов развития арктических регионов страны, модели перспективны для проектирования региональных сельских систем образования и регионализации образования в едином образовательном пространстве России.

Соискатель Жиркова З.С. в диссертации сформулировала основные перспективы научного поиска:

- проведен анализ научно-педагогических исследований в области этнокультурной составляющей социальных процессов, национальной и региональной специфики образования, социокультурной обусловленности воспитания, передового педагогического опыта в образовательных организациях Арктики, формирования образовательными организациями социального партнерства;
- обоснованы и сформулированы теоретические подходы к исследуемой проблеме и сделаны выводы: об интеграции личности и общей культуры в рамках единства прошлого, настоящего и будущего; об особенностях становления отдельных наций, государств и международных регионов; о событиях как характеристиках диалогового взаимодействия партнеров региональной сети (образовательных и иных организаций), способствующих развитию субъектности школьников, педагогов, жителей региона; об оценке возможностей и ресурсов территории Республики Саха и ее образовательных организаций в создании регионального образовательного пространства; о необходимости учета традиционных этнокультурных традиций коренных северных народов при введении инноваций; об осмыслении таких понятий как образовательное пространство, регионализация образования, педагогический потенциал.

- обоснована и описана социокультурная составляющая, отражающая мировоззрение кочевых народов о мировом пространстве, развитии, воспитании и социализации ребенка, школьника-северянина в кочевых условиях Севера, в цепочке семейного, общинного, школьного взаимодействия.

- обосновано, что развитие школ северных территорий с учетом региональных особенностей способствует возникновению и накоплению уникального опыта проектирования сельских школ.

- уточнено понятие «тип личности школьника-северянина» применительно к процессу формирования регионального циркумполярного образовательного пространства.

- обогащено содержание этнокультурной составляющей образования и воспитания в вариативных программах основного, дополнительного, семейного, общинного образования и обоснована необходимость включения в единый процесс развития, воспитания и социализации ребенка, школьника в условиях регионального циркумполярного образовательного пространства общинного и семейного образования.

В связи с изучением этнокультурного компонента образовательных и воспитательных программ для школьников-северян введено в научный оборот понятие «этнокультурный фон», который представляет собой специфические особенности условий жизни народа, взаимосвязи его быта с природной средой, культурных традиций, характера носителей языка кочевых народов Севера.

- выявлены и обоснованы социально-педагогические условия деятельности арктических школ, обеспечивающие новое качество учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – сельских, кочевых школах Республики Саха (Якутия) в условиях регионального образовательного пространства, которые представлены в моделях разных типов образовательных организаций села.

- обоснованы показатели результативности реализации потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном циркумполярном образовательном пространстве на уровнях: индивидуальных субъектов образовательных процессов региона, родовых сообществ, образовательных организаций, региона в целом.
- предложена стратегия управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства и тактика ее реализации.

Достоверность полученных данных и сформулированных на их основе выводов и заключения диссертационного исследования обоснована научной корректностью применения теоретических положений, методологических принципов, составляющих теоретико-методологические основания данного диссертационного исследования.

Диссертационная работа отличается комплексным подходом к рассмотрению предмета настоящего исследования; реализацией совокупности взаимодополняемых методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; достаточным объемом эмпирических данных, позволяющих комплексно и всесторонне характеризовать исследуемый нами объект. Подробно раскрыто содержание педагогического эксперимента и формирование его организационного обеспечения.

Основные положения диссертации апробированы и внедрены в практику регионального управления образовательными процессами в сельских школах: Казачинской СОШ Усть-Янского улуса и Тополинской средней школе с филиалом кочевой школы «Айлик», в детском саду «Олененок» Томпонского улуса, являющихся экспериментальными площадками, в кочевых школах Момского, Алданского и Анабарского улусов, филиале МКОУ «Походская СОШ» Нижнеколымского района, кочевой школе - детском саду «Нутендли». Автором разработаны и реализованы в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) проекты: «Социально-педагогические условия углубленного изучения родного (эвенского языка) в Тополинской средней общеобразовательной школе»,

«Сетевое взаимодействие Тополинской опорной средней общеобразовательной школы и кочевой детсад-школы «Айлик», «Создаем музей», «Мобильная школьная проектная лаборатория в сельских школах Арктики», «Тьюторское сопровождение обучения и воспитания в кочевой школе», «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов в индивидуальных образовательных маршрутах», авторские образовательные программы: «Культура и традиции народов Севера», «Уроки предков», «История Томпонских эвенов», «Народная культура Якутии»; «Русская национальная культура» и другие.

Основные положения диссертации рассмотрены и обсуждены на международных («Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России», 23–24.03.2004, Новосибирск; «Образование народов циркумполярного Севера. «Проблемы и перспективы образования коренных народов Севера», 20–21.06.2004, Якутск; «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи в общем поликультурном информационном и кадровом пространстве», 22–23.09.2009, Петрозаводск; «Управление профессиональным развитием педагога», 22–23.12.2010, Кемерово; «Современное общество, образование и наука», 25.06.2012, Тамбов; «Электронное обучение в вузе и школе», 19–21.04.2016, Санкт-Петербург; «Наука и современность», 8.04.2016, Сызрань; «Приоритетные задачи и стратегии развития педагогики и психологии», 25.05.2016, Тольятти), всероссийских («Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве», 23–26.06.2011, Улан-Удэ; «Развитие социальной активности молодежи: проблемы, решение, опыт», 25.02.2012, Якутск; «Пути обновления современного образования», 19.11.2015, Якутск), региональных научных и научно-практических конференциях и семинарах.

К главным новым научным результатам можно отнести:

- раскрыта этнокультурная составляющая содержания образования и воспитания групповых субъектов циркумполярного образовательного

пространства северных кочевых народов, отражающая педагогический потенциал этнокультурных традиций, сопряженный с трансформациями национального сознания и идентификацией российской нации;

- обоснована и представлена в качестве результата исследования модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера.

- определены социально-экономические и организационно-педагогические условия; особенности и ресурсы реализации модели образовательного пространства как циркумполярного, способы управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и внедрена модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера, соответствующая требованиям ФГОС. В решении задач социализации молодежи, в воспитании личности внимание уделено на формирование носителя определенной культуры с высоким уровнем этнического самосознания, толерантного к культуре своего и других народов.

Предложены новые формы реализации образовательных и воспитательных программ (гибкая система преподавания – выездная система преподавания). Результатами исследования можно воспользоваться при обучении учителей сельских школ и для принятия управленческих решений.

По своему содержанию диссертационная работа Жирковой Зои Семеновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» соответствует паспорту специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Результаты исследования отражены в 96 публикациях автора общим объемом 64,6 п.л., в числе которых 5 монографий, 23 статьи в журналах перечня ВАК, 1 статья в журнале, включенном в базу цитирования Scopus, 1 – в сборнике статей базы цитирования Web of Science. Теоретические положения исследования реализованы в рамках работы в качестве руководителя полевого исследования, поддержанного грантом РФФИ № 17-06-18020-е «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся» (2017 г.).

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс общеобразовательных учреждений, в опытно-экспериментальную работу по проектированию были включены сотрудники сельских школ, руководители организаций, предприятий, социальные работники, родители, обучающиеся 33 улусов, в которых преобладает агропромышленное производство. Из 676 населённых пунктов – 601 сельский населённый пункт (88,9%). Из 678 общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) 481 расположены в сельской местности, из них 326 (68,9%) являются малокомплектными, 106 – малочисленными.

Ценность научной работы заключается в следующем:

Исследование осуществлялось преимущественно на базе сельских школ основных северных территорий, функционирующих в сложных социальных условиях.

Обосновано и сформулировано понятие «региональное циркумполярное образовательное пространство», уточнены термины «педагогический потенциал этнокультурных традиций» и «тип личности школьника-северянина» применительно к процессу формирования регионального циркумполярного образовательного пространства.

Сформулировано понятие «этнокультурный фон» как специфические особенности условий жизни народа, взаимосвязи его быта с природной средой, культурных традиций, характера носителей языка кочевых народов

Севера, т.е. факторы, определяющие исторически сложившуюся общность арктических народов, которая способствует формированию типа личности школьника-северянина, создает основу для межпоколенного диалога, преемственности традиций.

Обосновано и уточнено понятие «педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера», обоснована его возрастающая роль в социализации, образовании и воспитании молодежи.

Предложена модель регионального циркумполярного образовательного пространства, отображающая конструкт совокупности взаимосвязанных пространств (регионального, образовательной организации, семьи и рода, растущего человека);

Разработана совокупность моделей разных типов образовательных организаций села, составляющие современную сеть образовательных организаций республики; а также методические рекомендации по использованию этнокультурной составляющей образования и воспитания в вариативных программах основного, дополнительного, семейного, общинного образования.

Обоснована и предложена стратегия управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства на основе событийной сети встреч, мероприятий и тактика ее реализации.

Направлением дальнейших исследований является изучение вопросов, связанных с подготовкой субъектов регионального циркумполярного образовательного пространства среди разных страт населения Якутии, с иными механизмами формирования пространства, созданием культурного и воспитательного пространств, участием в этих процессах иных (кроме образовательных) социокультурных институтов.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем, необходимым высказать следующие замечания:

1. Не раскрыты все существующие модели кочевых школ в республике, такие как летняя кочевая школа, таежная школа, кочевая школа – этнокультурный центр;

2. Представлен не столько анализ моделей кочевых школ, а скорее описание инновационных проектов кочевых школ и этапы их реализации, а также полученные результаты деятельности.

Обращаем внимание диссертационного совета на то, что сделанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на положительную оценку значимых теоретических и практических результатов исследования.

Диссертация «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» Жирковой Зои Семеновны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора педагогических наук (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а сам автор Жиркова Зоя Семеновна заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен на кафедре управления, педагогики и психологии, зав. кафедрой к.п.н., *Ершовой Ниной Васильевной*

Отзыв обсужден и утвержден на заседании Ученого совета АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II» (протокол № 1/17 от 20 февраля 2019 года).

Присутствовало на заседании: 18 человек.

Результаты голосования: «за» - 18 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол №1/17 от 20 февраля 2019 года.

Председатель Ученого совета, д.п.н. по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования», Алексеева Галина Ивановна



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II»

Почтовый адрес: 677000, г. Якутск, Проспект Ленина, д.3.

Телефон: 8(4112)42-20-69.

E-mail: iroipk@mail.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: iroipk.ykt.ru