

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО

**«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
Панькина Аркадия Борисовича на диссертацию Жирковой Зои Семеновны
«Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций
кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и
образования в диссертационном совете Д 008.14.01 на базе ФГБНУ
«Институт управления образованием Российской академии образования»**

Актуальность избранной темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается духовно-нравственный кризис, связанный с разрушением идеалов и устремлений, образа жизни, ценностной парадигмы, порожденный глобализационными процессами. Эта проблема особо значима в условиях социально-экономической трансформацией этнических сообществ.

Особое значение приобретает прогнозирование развития образовательных пространств на территории Российской Федерации, требующие своевременного теоретического осмысления их методологических основ, разработки целостного подхода и системного решения. Методологическим руководством оппонируемой работы стал цивилизационный подход, позволяющий переходить от логической сущности педагогических явлений к анализу их конкретно-исторических модификаций разной степени общности, от всеобщего через общее и особенное к единичному и имеющий общие характеристики с этнокультурологическим подходом, который помогает выявлять связи изучаемых явлений с настоящим и будущим и, таким образом, осуществлять прогностическую функцию, определять перспективы безболезненной интеграции в современное глобализирующее сообщество.

Комплексным основанием, адекватно отражающим новую социально-педагогическую реальность в контексте современных проблем глобализации, становится цивилизационная парадигма образования, рассматриваемая как методологическая основа образовательной теории и практики. В диссертации исследуется процесс формирования представлений о социальной природе образования, преемственность духовного развития и укрепление этнокультурной составляющей. Культурологический подход позволил дать целостную интерпретацию процесса, в центре которого стоит человек осваивающий культуру, созданную предшествующими поколениями, и преобразующий себя и культуру в ходе этого освоения, стал способом концептуального осмысления особенностей становления образовательного пространства в контексте цивилизационного развития северных регионов.

Разработка концепции регионального содержания образования является актуальной научной задачей, возможным направлением решения которой является исследование региональных образовательных пространств, позволяющих выявить смыслы педагогической деятельности, актуальные для

региональных сообществ.

Актуальность данного диссертационного исследования подтверждается также и тем, что работа З.С. Жирковой выполнена в соответствии с планом лаборатории теории формирования единого образовательного пространства СНГ ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» (филиал г. Санкт-Петербург), а основные положения исследования реализованы автором в качестве руководителя полевого исследования, поддержанного грантом РФФИ № 17-06-18020-е «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся» (2017 г.), что позволило провести детальный содержательный анализ литературных источников, описать процесс формирования циркумполярного образовательного пространства и инновационных моделей образовательных организаций, способных стать их сетевыми узлами, обосновать методические решения реализации этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве.

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, выводов, заключения, библиографического списка и 3 приложений. Объем диссертации 316 страниц, включая 11 таблиц, 10 рисунков.

Во введении, обстоятельно и убедительно обосновывается актуальность и новизна проблемы исследования, доказываемая, что данное исследование необходимо в условиях развития регионального образовательного пространства, корректно определяется: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость и положения, выносимые на защиту, комплекс методов, адекватных цели и задачам исследования.

В первой главе исследования «Теоретические основы формирования регионального образовательного пространства кочевых народов Севера как научно-педагогическая проблема» исследованы методологические подходы (цивилизационный, культурологический, системный, событийный, исторический, междисциплинарный) к изучению проблемы регионального образовательного пространства на основе этнокультурной коннотации, рассмотрены основные понятия и категории, составляющие методологическую базу исследования регионального образовательного пространства, что позволило увидеть глубинные и системные процессы и явления, определяющие особенности и закономерности изучаемого феномена образования.

Проведенный проблемный, сравнительно-сопоставительный анализ педагогических исследований позволил выделить методологические основания осмысления видов педагогической реальности как реализацию рефлексивно-гуманистического подхода, содержащего положения вероятностно ориентированной философии, антропный принцип и возможности его применения для осмысления педагогической реальности северной территории.

Модернизация общества во многом обусловила позитивные изменения в развитии регионального образовательного пространства вызвавшиеся в изменении отношения к образованию, повышении спроса на качественное образование и квалифицированную профессиональную подготовку в региональном сообществе.

Автором проанализирован феномен «циркумполярная цивилизация», обоснован педагогический потенциал модели регионального циркумполярного образовательного пространства, являющегося основой модернизации образования арктического региона.

Научная зрелость и самостоятельность диссертанта, аналитичность её профессионально-педагогического мышления нашли свое отражение в явной склонности к четкой систематизации фактов, понятий, определений. Изучение образовательных процессов, происходящих в современной педагогической реальности на региональном уровне, способствовало разработке научных основ системы образования, адекватной потребностям обучающихся и специфике северного региона; выявлению сущности таких понятий, как «региональное образовательное пространство», «циркумполярное образовательное пространство».

З.С. Жирковой обоснована важность проблемы сохранения особенностей арктической цивилизации посредством формирования региональной этнокультурной политики, регионального образовательного пространства, в контексте которой выполнено диссертационное исследование.

Вторая глава исследования «Этнокультурная составляющая содержания образования и воспитания кочевых народов Севера» посвящена анализу ценностей, традиций северных народов (содержанию этнокультурного компонента. Зоя Семеновна рассматривает возможности корректировки содержания образования, социализации молодежи в циркумполярном образовательном пространстве арктического региона за счет этнокультурной коннотации образования. Уточняется понятие «этнокультурный компонент образования», предлагаются способы его реализации в соответствии с ФГОС.

Автор обращается к природно-климатическим, этнографическим, культурно-историческим факторам, формирующим особое образовательное пространство, особые образовательные ценности, самобытную культуру. «Номадизм выгоден экономически. Кочевники не смогли бы выжить в суровом естественном окружении, если бы не развили в себе интуицию, самообладание, физическую и нравственную выносливость» (А. Тойнби). Сегодня в мире насчитывается 63 страны-носителя кочевой цивилизации, что подтверждает их устойчивость и нашу зависимость от природно-климатических условий.

Определяющими становятся глобализационные процессы, обусловившие ситуацию социальной неопределенности и актуализирующие социальную безопасность, осознание образования как инвестиции, что повлияло на повышение культурных запросов населения, в том числе на качественное образование. З.С. Жиркова описывает кочевой образ жизни как основу формирования узлов распределенной сети циркумполярного образовательного пространства в условиях Севера обосновывая тем самым выбор инновационных способов построения образовательного пространства с использованием потенциала этнокультурных традиций северных народов.

Содержание образования, ориентированное на формирование знаний и умений по организации культуры жизнеобеспечения, даёт прочную основу в выработке умений и качеств по выживанию в сложнейших природно-

климатических условиях. Основой содержания образования становится формирование базовых компетенций современного человека.

Третья глава исследования «Реализация модели регионального циркумполярного образовательного пространства (на примере Республики Саха (Якутия))» посвящена апробации разработанной модели регионального циркумполярного образовательного пространства, предполагающая этнокультурную коннотацию образования. Представлена характеристика коренных малочисленных северных народов, к которым относятся народы, сохранившие исторический жизненный уклад, промысловую и хозяйственную деятельность, осознающие себя в качестве самостоятельных этнических общностей. При анализе социально-экономических, демографических условий функционирования школ народов Севера автор пришел к выводам о том, что именно производственное кочевание и связанный с ним кочевой образ жизни есть уникальная циркумполярная цивилизация, созданная северными народами в течение многих столетий.

На основе ретроспективного анализа цивилизационного становления региона разработано научно-методическое обеспечение процесса проектирования и процедура прогнозирования векторов его вероятностного развития. Научно-методическое обеспечение предполагает организацию деятельности по пониманию событий образования субъектами педагогической реальности и выбором ими предпочтительных траекторий развития образовательного пространства на основе разработанных критериев, что увеличивает его разрешающую способность на развитие образовательного пространства.

В ходе исследования были выявлены условия проектирования развития сельских образовательных организаций и реализации модели регионального образовательного пространства, как циркумполярного. Верификация идей педагогического проектирования осуществлялась автором через опытно-экспериментальную работу по проверке эффективной деятельности, реализуемой в рамках реального педагогического процесса, при экспертном оценивании качества на основе выявленных критериев. В целях совершенствования системы управления образованием предложено несколько инновационных моделей, представляющих собой региональные варианты проектирования системы развития школ Севера. Реализация моделей развития регионального образовательного пространства способствует выявлению регионального содержания образования как носителя опережающих стратегий образования, опирающегося на имеющиеся тенденции, бытие учащегося, приобретает опыт преодоления напряженности жизни и разработку способов педагогической поддержки обучающихся.

Четвертая глава исследования «Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций в региональном циркумполярном образовательном пространстве» посвящена анализу моделей управления сетевым взаимодействием сельских школ в региональном образовательном пространстве. Представленные в исследовании модели, имеют перспективы в условиях проектирования региональных систем образования.

Специфика прогнозирования развития регионального образовательного пространства состоит в учете ожиданий человека, обращенного к образованию,

принятии вероятности образовательных событий, комплексности, понимании уникальности педагогических явлений, обогащающих образовательный опыт России. В связи с этим обращают внимание характеристики динамичности регионального образовательного пространства: подвижность, мобильность, вероятностность, открытость. Они обуславливаются желаемостью тех или иных тенденций, которые обрабатываются коллективным педагогическим субъектом в моменты напряженности как следствия педагогической деятельности.

Принципы прогнозирования развития регионального образовательного пространства – это положения, которые определяют степень приближения коллективного педагогического субъекта к его целевым установкам. К ним относятся: принцип целостности, принцип системности, принцип пересечения образовательных событий, принцип реализации субъектной активности носителей образования. С учётом системы принципов осуществлялась процедура прогнозирования развития, которая была направлена на выявление предпочтительных траекторий развития образования, адекватных пониманию коллективного педагогического субъекта направления развития, влияющих на цели педагогической деятельности, и, на основе социального заказа, системе образования, отражающих потребности людей в образовании, потребности рынка труда в регионе.

В заключение представлены полученные результаты диссертации, говорящие о том, что гипотеза исследования доказана, результаты являются достоверными и научно обоснованными, соответствующие поставленной цели и задачам исследования, свидетельствующие об актуальности проблемы развития регионального образовательного пространства, позволяющие определить возможности и перспективы развития образовательных событий, происходящих с человеком, и образованием.

Достоверность полученных результатов, сформулированных на их основе выводов и заключения диссертационного исследования, обеспечивается: качественным анализом научной литературы по изучаемой проблематике; корректно сформулированными гипотезой, целью, использованием теоретико-методологических подходов; научной корректностью применения теоретических положений, методологических принципов, составляющих теоретико-методологические основания данного диссертационного исследования; реализацией совокупности взаимодополняемых методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; достаточным объемом эмпирических данных, позволяющих комплексно и всесторонне характеризовать исследуемый объект; проведением педагогического эксперимента и его организационным обеспечением; применением статистических процедур обработки данных.

Научная новизна исследования: впервые обосновано и сформулировано понятие «региональное циркумпольное образовательное пространство»; предложена стратегия управления моделью регионального циркумпольного образовательного пространства; разработана совокупность моделей разных типов образовательных организаций села; обоснованы методические рекомендации по использованию этнокультурной составляющей образования и воспитания вариативных программ; сформулированы понятия «этнокультурный фон»,

«педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера»; уточнены условия, при которых инновационное педагогическое проектирование определяет опытно-исследовательскую деятельность по реализации инновационных моделей сельских образовательных организаций в сети регионального циркумполярного образовательного пространства.

Теоретически значимыми результатами диссертационного исследования являются: научно обоснованная модель регионального циркумполярного образовательного пространства, которая составляет базовую основу перспективного прогнозирования и дальнейших практических действий по развитию регионального образования, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера; социально-экономические и организационно педагогические условия, особенности и ресурсы реализации модели образовательного пространства как циркумполярного, принципы управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов; этнокультурная составляющая содержания образования и воспитания групповых субъектов циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов, отражающая педагогический потенциал этнокультурных традиций, который сопряжен с трансформациями национального сознания и идентификацией российской нации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: разработана и внедрена модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера и обеспечивающая требования ФГОС в решении задач социализации молодежи, в воспитании личности – носителя определенной культуры с высоким уровнем этнического самосознания, знающей и уважающей культуру своего и других народов; определяется возможность использования модели регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающей педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера; повышается эффективность управления модернизационными процессами при использовании материалов исследования государственными и муниципальными служащими органов управления образованием, в частности, при разработке конкретных направлений его реформирования; обеспечивается научно-методическое готовность учителя к накоплению опыта понимания развивающегося человека и образования; материалы исследования могут быть использованы преподавателями ВПО и СПО, при разработке учебных курсов «Педагогика», «История педагогики», магистерских программ, программ подготовки аспирантов, повышения квалификации работников образования.

В целом диссертация З.С. Жирковой представляет собой оригинальную, самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, глубоко исследующая актуальную, сложную и неоднозначную проблему воспроизводства, развития регионального образовательного потенциала, образовательного пространства и предлагающую пути их решения. Текст диссертации и автореферата написан хорошим литературным языком, имеет четкую структуру. Содержание автореферата соответствует основным идеям и выводам диссертации

и дает достаточно полное представление о ее научной и практической направленности, свидетельствует о том, что Зое Семёновне удалось структурировать основные положения диссертационной работы, логично скомпоновать ее разделы.

Достоинством проведенного научного исследования является то, что научные результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, достаточно обоснованы методологически, аргументированы с позиции анализа фактического материала, имеют существенное значение для науки и практики, что свидетельствует о самостоятельности и компетентности автора.

Проанализирован значительный массив относящихся к проблеме источников (библиографический список диссертации содержит 308 наименований). Основные положения диссертационного исследования отражены в автореферате и 26 публикациях автора, в том числе: 5 монографий, 4 учебных пособия, 15 изданий рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus, соответствующих содержанию диссертации и подтверждающих достаточно высокий общий уровень и научный потенциал соискателя.

Высоко оценивая диссертационное исследование З.С. Жирковой, считаем возможным сделать некоторые замечания, которые носят, скорее, характер пожеланий и могут послужить отправной точкой для дальнейших размышлений и поисков.

1. Не достаточно четко сформулированы задачи исследования, что затрудняет понимание логики диссертации.

2. Выводы по параграфам в соответствии с логикой работы недостаточно чётко обозначены.

3. В автореферате отсутствует графическое изображение модели реализации воспитательного потенциала. Дается только её описание. При этом в третьей главе описывается сетевое взаимодействие в эксперименте, лежащее в основе создания пространства, а в четвертой отдельно сетевая модель управления реализацией воспитательного потенциала.

4. Почему в работе описывается только сельская школа и не включена городская? Означает ли это то, что она не является элементом образовательного пространства?

Высказанные в отзыве замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования.

Анализ автореферата и диссертации позволяет сделать вывод о том, что исследование **«Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве»** выполнена на высоком уровне, содержит крупные научные результаты, по своей актуальности, научной новизне и практической значимости полученных результатов, полноте и завершенности содержания, достоверности и обоснованности полученных данных соответствует нормативным требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 об утверждении «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора педагогических наук, а её автор, **Жиркова Зоя Семеновна**, достойна присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Протокол № 10 от 15 апреля 2019 г.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук (13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Панькин А.Б.

358000, Республика Калмыкия,
г. Элиста, ул. Пушкина, 11,
телефон - 88472241005
E-mail - uni@kalmsu.ru
16 апреля 2019 г.

