

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Жирковой Зои Семеновны «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы и темы исследования. Диссертационное исследование Зои Семеновны Жирковой осуществлялось в течение 18 лет и посвящено проблеме реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в возрождаемых системах воспитания, образования, социализации детей, что является своевременным и актуальным для российского общества и определяется возросшим вниманием к этнической принадлежности населяющих Российскую Федерацию народов. Действительно, значительное место в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) отведено идее национального возрождения культурно-исторического наследия прошлого, транслированию прогрессивных этнокультурных традиций, применению позитивного этнопедагогического опыта в социализации и воспитании детей и молодежи. Кроме того, в «Стандарте профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (2013 г.) включены требования, предъявляемые к учителю, в частности проявление умений «организовывать различные виды деятельности... с учетом образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона», умения «использовать в своей деятельности подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий», формирование у школьников «толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» и др.

В настоящее время Арктический регион выступает регионом, занимающим особое положение и роль в развитии человечества, в стремлении к устойчивому развитию общества, в сохранении и распространении ценностей арктической цивилизации в информационном, геополитическом, научно-образовательном контекстах, регионом диалога культур. При этом вызывает тревогу у специалистов, этнопедагогов, этнопсихологов разрушение (замалчивание) устоявшейся веками системы традиционных культурных норм и ценностей. Особо ощутимо действие негативных тенденций проявляется в молодежной среде. Так, развитие Республики Саха (Якутия) связано с формированием циркумполярного образовательного пространства, его роли и возможностей в социализации, обучения и воспитании детей и молодежи на основе использования педагогического потенциала этнокультурных тради-

ций народов Севера. Вместе с тем, как отмечает автор диссертации и как показывает практика образовательной деятельности в условиях развития образовательных организаций малонаселенных районов Российской Федерации, имеет место неразработанность моделей школ и содержания образования в циркумполярном пространстве, ориентированного на формирование мировоззрения кочевых народов Севера, в контексте привития этнокультурных традиций в образовании и воспитании молодежи в современных условиях. В своей работе З.С.Жиркова указывает на то, что содержание образования кочевых народов Севера не учитывает специфику образовательных организаций сел арктического региона, роль общинного и семейного образования в региональном циркумполярном образовательном пространстве. Устранение этого противоречия требует разработки концепции реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве на примере Республики Саха (Якутия) на базе развития сельских образовательных организаций, семейного, общинного воспитания. Необходимостью научного поиска решения данной задачи обусловлена актуальность проблемы настоящего исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Во введении автором, на основе многоаспектного анализа имеющихся нормативных документов, научных подходов и результатов исследований, опыта образовательной практики за последние 18 лет достаточно полно обоснована актуальность исследования. В целом корректно и непротиворечиво сформулирован методологический аппарат диссертации, что позволило автору разработать концепцию исследования и определить дальнейшую логику решения поставленных задач.

Отмечу, что З.С. Жирковой проведен глубокий теоретический анализ источников по вопросам своеобразия быта и жизнеустройства кочевых народов Севера, определения понятий «педагогический потенциал», «региональное циркумполярное образовательное пространство», вопросам регионализации образования (308 информационных источников представлено в диссертации). Несмотря на то, что этнокультурные традиции издревле используются в системах воспитания разных народов, автору удалось найти новый ракурс их рассмотрения и реализации в контексте заданной проблемы, в основе которого лежат научные идеи реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций в условиях новой модели регионального циркумполярного образовательного пространства, отображающего конструкт совокупности взаимосвязанных пространств (регионального, образовательной организации, семьи и рода, растущего человека), а также способа управления региональным циркумполярным образовательным пространством на основе событийной сети встреч, мероприятий.

Представляет несомненный интерес выбор методологических подходов для проведения исследования (системный, сравнительный, событийный, культурологический, цивилизационный, исторический, междисциплинар-

ный). Так, автор использует цивилизационный подход для выявления особенностей арктической цивилизации, на основе событийного подхода событие рассматривается как характеристика диалогового взаимодействия партнеров региональной образовательной сети.

Весьма впечатляет сформулированная и развитая автором идея взаимосвязи системы образования и воспитания народов Севера с мировоззрением кочевых народов. Представленная оригинальная модель регионального циркумполярного образовательного пространства базируется на основе мировоззрения кочевых народов и отображает конструкт совокупности взаимосвязанных пространств (регионального, образовательной организации, семьи и рода, растущего человека).

Важным представляется то обстоятельство, что диссертант не только раскрыл теоретические идеи развития регионального пространства, но и непосредственно участвовал в проектировании образовательного пространства одной из школ региона (школа – детский сад «Айлик» Томпонского района). Теоретические идеи были автором практически реализованы в конкретной образовательной организации. Диссертант в 2017 г. в качестве руководителя участвовал в полевом исследовании, поддержанным грантом РФФИ № 17-06-18020-е «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся».

Следует согласиться с мнением автора, что процесс воспитания и социализации ребенка в условиях Севера должен отражать мировоззрение кочевых народов о мировом пространстве и мировосприятие кочевыми народами Арктики как их жизненного пространства, в основе которого лежит межпоколенная передача взрослого ребенку этнокультурных традиции кочевых народов, сопряженных с развитием национального сознания и представляется в этой связи как цепочка семейного-общинного-школьного развития, воспитания и социализации ребенка.

Приведенные в диссертации данные экспериментальной работы могут быть приняты в качестве доказательства результативности практической реализации развиваемых идей и, в частности, подтверждают тот факт, что педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера будет способствовать воспитанию и социализации детей кочевых народов в региональном циркумполярном образовательном пространстве.

Научная новизна исследования:

1. Обоснованы и сформулированы понятия: «региональное циркумполярное образовательное пространство»; «этнокультурный фон» как специфические особенности условий жизни народа, взаимосвязи его быта с природной средой, культурных традиций, характера носителей языка кочевых народов Севера, т. е. факторы, определяющие исторически сложившуюся общность арктических народов, которая способствует формированию типа личности школьника-северянина, создает основу для межпоколенного диалога, преемственности традиций.

2. Уточнены термины «педагогический потенциал этнокультурных

традиций», обоснована его возрастающая роль в социализации, образовании и воспитании молодежи; «тип личности школьника-северянина» применительно к процессу формирования регионального циркумполярного образовательного пространства.

3. Предложена модель регионального циркумполярного образовательного пространства, отображающая конструкт совокупности взаимосвязанных пространств (регионального, образовательной организации, семьи и рода, растущего человека).

4. Разработана и реализована совокупность моделей разных типов образовательных организаций села, составляющая современную сеть образовательных организаций Р. Саха (Якутия).

5. Разработаны и представлены методические рекомендации по использованию этнокультурной составляющей образования и воспитания в вариативных программах основного, дополнительного, семейного, общинного образования.

6. Обоснована и предложена стратегия управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства (на основе событийной сети встреч, мероприятий) и тактика ее реализации.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Раскрыта этнокультурная составляющая содержания образования и воспитания групповых субъектов циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов, отражающая педагогический потенциал этнокультурных традиций, сопряженный с трансформациями национального сознания и идентификацией российской нации.

2. Обоснована и представлена в качестве результата исследования модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера на примере Р. Саха (Якутия).

3. Определены социально-экономические и организационно-педагогические условия, особенности и ресурсы реализации модели образовательного пространства как циркумполярного, способы управления развитием регионального циркумполярного образовательного пространства северных кочевых народов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и внедрена модель регионального циркумполярного образовательного пространства, учитывающая педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов Севера и обеспечивающая требования ФГОС в решении задач социализации молодежи, в воспитании личности – носителя определенной культуры с высоким уровнем этнического самосознания, знающей и уважающей культуру своего и других народов на примере Республики Саха (Якутия).

Предложены новые формы реализации образовательных и воспитательных программ (гибкая система преподавания – выездная система преподава-

ния). В частности, автором разработаны и реализованы в общеобразовательных организациях Р.Саха (Якутия) проекты по созданию социально-педагогических условий реализации этнокультурных традиций кочевых народов Севера в содержание образования, сетевое взаимодействие субъектов регионального циркумполярного пространства, тьюторское сопровождение обучения личности школьника-северянина и др., а также образовательные программы «Культура и традиции народов Севера», «Народная культура Якутии», «Уроки предков» и др.

Результаты исследования могут быть использованы при обучении учителей сельских школ Севера (циркумполярных регионов) и руководителей образовательных организаций с целью повышения эффективности управленческих решений в образовании.

Достоверность полученных данных и сформулированных на их основе выводов и заключения диссертационного исследования обоснована научной корректностью применения теоретических положений, методологических подходов, составляющих теоретико-методологические основания данного диссертационного исследования; комплексным рассмотрением предмета настоящего исследования (педагогический потенциал этнокультурных традиций коренных (кочевых) народов Севера как основы развития регионального циркумполярного образовательного пространства); реализацией совокупности взаимодополняющих методов исследования (теоретических, эмпирических, математической статистики), адекватных цели и задачам исследования; достаточным объемом эмпирических данных, позволяющих всесторонне характеризовать предмет исследования; проведением педагогического эксперимента (база исследования - 33 улуса, 326 сельских малокомплектных и 106 малочисленных школ Р. Саха (Якутия) и его научно-методического обеспечения.

Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на международных, межрегиональных, всероссийских и региональных научных конференциях и семинарах. Список публикаций автора включает 15 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК, 2 статьи, зарегистрированные в наукометрических базах Scopus и Web of Science, 5 монографий, 4 учебно-методических пособий. В публикациях раскрыты все аспекты и этапы проведенного исследования. Автореферат соответствует тексту диссертации, дает всестороннее представление о проведенном исследовании, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы. Диссертация полностью соответствует требованиям паспорта специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Несмотря на безусловно положительное общее впечатление от диссертации, считаем необходимым обратить внимание на ряд недостатков и возникших при ее прочтении вопросов:

1. К сожалению, в диссертации в параграфе 1 первой главы не нашли отражения: этнопедагогический подход к образованию народов России; кон-

цепция этнопедагогизации образовательного процесса в школе (Г.Н.Волков), многолетние результаты исследований Института национальных проблем образования (директор М.Н.Кузьмин).

2. В работе не представлен опыт организации кочевых школ в 90-е годы XX века в Ненецком автономном округе. В эти годы по всей стране реализовалась концепция национально-регионального компонента в содержании образования). Видит ли соискатель разницу в понятиях «национально-региональный компонент в содержании образования» и «этнокультурный компонент в содержании образования»?

3. В диссертации в параграфе 2 первой главы сформулировано понятие «региональное циркумполярное образовательное пространство». В чем состоит разница между понятиями «региональное образовательное пространство» и «региональное циркумполярное образовательное пространство»? Каковы их особенности?

4. Своеобразной и характерной чертой в быту и жизни северных народов является кочевой образ жизни уникальной циркумполярной цивилизации. На него опирались формы хозяйствования и коллективного выживания в экстремальных условиях Севера (стр. 119). Как учитывался кочевой образ жизни при проектировании регионального циркумполярного образовательного пространства? Как осуществлялась подготовка учителей к особым условиям образования детей на Севере?

5. При анализе процессов развития, воспитания, социализации ребенка, диссертант рассматривает его в логике: семейное – общинное (родовое) – школьное развитие... (см. стр. 161). Хотелось бы более подробно раскрыть содержание, методы и формы перехода от семейного к общинному воспитанию и далее.

6. Что общего и особенного в разработанных автором моделях разных типов образовательных организаций села Р.Саха (Якутия)?

7. На стр. 172, 173, 273 и др. диссертантом указывается на значимость традиций общинного самоуправления в управлении регионом. Как учесть этот фактор (возрождающееся общинное самоуправление) при проектировании регионального циркумполярного образовательного пространства?

8. Диссертант использовал в исследовании событийный подход. Что можно отнести к событиям (уникальным мероприятиям) для детей якутских школ? Насколько эти события традиционны, перспективны? Приведите примеры.

Не смотря на замечания, пожелания, вопросы, они носят дискуссионный характер и не уменьшают значимости исследования в целом и важности полученных в нем научных результатов.

Подводя итог, следует отметить, что диссертационное исследование Жирковой Зои Семеновны на тему «Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве» имеет комплексный характер, является самостоятельной, завершенной работой, которая вносит значительный вклад в разви-

тие теории образовательного пространства, теорию управления системами, развитие воспитательных систем сельских, в том числе кочевых школ, теорию и методику воспитания, этнопедагогику (этнодидактику).

По объему проведенного исследования, научной новизне, теоретической значимости и практическим результатам, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области общей педагогики, истории педагогики и образования, есть все основания утверждать, что представленная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, которые отражены в п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Жиркова Зоя Семеновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры профессионального образования
Центра развития профессионального образования
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»,
доктор педагогических наук, профессор

 Сковородкина Ирина Зосимовна

«28» марта 2019 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Адрес: 129344, Московская область, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, кор. 5.

тел.: +7-926-536-27-06

E-mail: skovorodkinaiz@mail.ru



Своими руками  заверяю.

Н.А. Новикова
отдела кадров ОПУ