

Приложение № 1
к методическим рекомендациям
по регламентации деятельности региональных
органов управления общим образованием
по созданию единой региональной системы оценки качества общего образования

**Примерное положение
о региональной системе оценки качества общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в _____ (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы развития региональной системы оценки качества общего образования (далее - РСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации

1.3. РСОКО обеспечивает единую оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательных организаций с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

1.4. Действие Положения распространяется на образовательные организации, расположенные на территории _____ (за исключением образовательных организаций, полномочия, в отношении которых отнесены к компетенции Российской Федерации) независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм.

1.5. Коллегиальным координирующим органом управления РСОКО является _____, Положение о котором утверждается _____ (далее – например, департамент).

2. Цели, задачи и принципы РСОКО

2.1. Основная цель РСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в _____, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень посредством информационного, аналитического и экспертного мониторинга обеспечения системы образования.

2.2. Задачами РСОКО являются:

формирование системы показателей и осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений), позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества общего образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования;

определение степени соответствия качества общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

выявление факторов, влияющих на качество общего образования;

формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений качества общего образования;

обеспечение открытости информации о качестве общего образования;

реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества общего образования.

2.3. В основу РСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве общего образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества общего образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества общего образования, доступности информации о состоянии и качестве общего образования;

сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

2.4. Основные функции РСОКО:

нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных организаций, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

анализ эффективности используемых РСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

подготовка организаторов и экспертов РСОКО; консультирование педагогических работников.

3. Составляющие РСОКО

3.1. Объектами оценки РСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся и результаты деятельности образовательных организаций области всех типов и видов, результаты деятельности систем образования (муниципальных и региональной), образовательная система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

3.2. Предметом оценки качества общего образования является содержание образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

3.3. Показатели и индикаторы, критерии РСОКО определяются и утверждаются департаментом по согласованию с Координационным Советом.

3.4. Потребители результатов деятельности РСОКО:

департамент;

органы управления образованием муниципальных районов, городского округа;

родители (законные представители) обучающихся;

образовательные организации.

4. Функциональная характеристика РСОКО

4.1. Департамент формирует единые концептуальные подходы к РСОКО, разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО, определяет состояние и тенденции развития РСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в области.

4.2. _____ в рамках выполнения государственного задания осуществляет:

информационное, организационно-методическое обеспечение процедур РСОКО;

организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве общего образования в _____;

разрабатывает методики РСОКО;

проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества общего образования;

обеспечивает организационно-методическое, технологическое сопровождение оценки качества общего образования по стандартизированным процедурам;

участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в _____;

анализирует результаты оценки качества общего образования;

участвует в подготовке специалистов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

готовит предложения, направленные на совершенствование РСОКО.

4.3. Органы управления образованием муниципальных районов, городского округа:

разрабатывают муниципальную (городскую) систему оценки качества общего образования далее МСОКО;

участвуют в разработке РСОКО;

участвуют в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО;

обеспечивают проведение в мониторинговых, социологических и статистических исследований в подведомственных образовательных организациях;

Проекты модельных актов в сфере оценки качества общего образования по теме «Проблемы и особенности правоприменения и регламентации деятельности органов управления образованием в сфере оценки качества общего образования» // ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Москва, 2019

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МСОКО, анализируют результаты МСОКО;

обеспечивают информационную поддержку МСОКО;

принимают управленческие решения по результатам РСОКО, МСОКО.

готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО;

4.4. Образовательные организации:

разрабатывают показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, формируют систему оценки качества общего образования образовательной организации;

участвуют в разработке МСОКО, РСОКО;

обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества общего образования образовательной организации;

готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО, МСОКО, оценки качества общего образования образовательной организации;

принимают управленческие решения по результатам РСОКО, МСОКО, оценки качества общего образования образовательной организации;

4.5. Общественные институты:

содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в _____;

содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в _____;

принимают участие в обсуждении показателей результатов РСОКО.

5. Результаты деятельности РСОКО

Результатами деятельности РСОКО являются:

объективная информация о состоянии качества общего образования в _____, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

обоснованные управленческие решения, принимаемые органами управления образованием различных уровней, обеспечивающих повышение качества образования.
