

3.2. О практике региональной регламентации самообследования общеобразовательных организаций (на примере города Москвы)

Департамент образования и науки города Москвы – отраслевой орган исполнительной власти города Москвы – осуществляет государственное управление и проводит государственную политику в сфере образования, обеспечивает функционирование системы образования, а также реализацию государственных услуг в области всех уровней образования¹, в том числе через подведомственные учреждения.

Одним из таких подведомственных учреждений является Государственное казенное учреждение Служба финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы (далее – Служба финансового контроля), созданная для выполнения функции по осуществлению финансового контроля за деятельностью государственных образовательных и иных организаций, подведомственных Департаменту, осуществлению мониторинга государственных образовательных и иных подведомственных организаций в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами города Москвы полномочий города Москвы.

Представляется интересным рассмотреть отличительные особенности самообследования общеобразовательной организации города Москвы через дополнительные показатели самообследования, разработанные Службой финансового контроля, позволяющие осуществлять мониторинг экономической эффективности выполнения государственного задания и плана финансово-хозяйственной деятельности государственными общеобразовательными организациями, подведомственными Департаменту².

Так в соответствии с рекомендацией Службы финансового контроля перечень показателей самообследования общеобразовательной организации дополнен³ по

1 Постановление Правительства Москвы от 03.12.2018 № 1447-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 447-ПП» // Вестник Мэра и Правительства Москвы». 2018. № 68. Том 6; Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 № 447-ПП (ред. от 28.08.2019) «Об утверждении Положения о Департаменте образования и науки города Москвы» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

2 Устав Государственного казенного учреждения Служба финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sfk.dogm.mos.ru/about/normative-documents/737691/> - официальный интернет-портал ГКУ Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы (дата обращения: 16.10.2019).

3 Перечень показателей самообследования образовательной организации в городе Москве. [Электронный ресурс] // Режим доступа: Проекты модельных актов в сфере оценки качества общего образования по теме «Проблемы и особенности правоприменения и регламентации деятельности органов управления образованием в сфере оценки качества общего образования» // ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Москва, 2019

сравнению с показателями, предусмотренными Приложением № 2 к приказу Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты сопоставления федеральных и региональных московских показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, курсивом приводим в Таблице № 1.

Таблица № 1

<p align="center">Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p>	<p align="center">Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованный Службой финансового контроля</p>
<p align="center">показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</p>	
<p>Общая численность учащихся</p>	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования</p>
<p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</p>	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования</p>
<p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</p>	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования Из них: <i>Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования</i></p>
<p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</p>	<p>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования Из них:</p>

https://mcrkpo.ru/media/files/ofinform/Pokazateli_samoobsledovaniya.pdf - официальный интернет-портал ГКУ Службы финансового контроля Департамента образования и науки города Москвы (дата обращения: 16.10.2019).

Проекты модельных актов в сфере оценки качества общего образования по теме «Проблемы и особенности правоприменения и регламентации деятельности органов управления образованием в сфере оценки качества общего образования» // ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Москва, 2019

	<i>Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования</i>
	<i>Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации</i>
	<i>Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
	<i>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов</i>
	<i>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов</i>
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	

с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
	<i>Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ в том числе: Численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ</i>
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	<i>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов</i>
	<i>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов</i>
	<i>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов</i>
	<i>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов</i>
	<i>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов</i>
	<i>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов</i>
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	

<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</p>	
	<p><i>Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах в том числе: Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов</i></p>
	<p><i>Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах в том числе: Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов</i></p>
	<p><i>Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов</i></p>
	<p><i>Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов</i></p>
	<p><i>Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на</i></p>

	<i>профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	<i>Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников/ в том числе: Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов</i>
Федерального уровня	<i>Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников/ в том числе: Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов</i>
Международного уровня	
	<i>Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»/ в том числе: Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
	<i>Численность работников образовательной организации</i>
Общая численность педагогических работников	
	<i>Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации в том числе: Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников из них: численность учителей</i>
	<i>Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс</i>
	<i>Численность административно-управленческого персонала</i>
	<i>Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников</i>
	<i>Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера</i>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	

административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	<i>Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление</i>
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
	<i>Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление</i>
	<i>Количество предписаний ОАТИ, выданных организации</i>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	

(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	<i>Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации</i>
	<i>Средняя месячная заработная плата педагогических работников</i>
	<i>Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них: Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс</i>
	<i>Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала</i>
	<i>Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников</i>
	<i>Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода</i>
	<i>Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода</i>
	<i>Количественные показатели</i>

	<i>Объем доходов образовательной организации</i>
	<i>Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося</i>
	<i>Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника</i>
	<i>объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг на выполнение государственных работ на содержание имущества</i>
	<i>объем поступлений средств субсидии на иные цели</i>
	<i>объем поступлений от приносящей доходы деятельности</i>
	<i>Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров</i>
	<i>Фонд оплаты труда</i>
	<i>Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной</i>

	<i>учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда</i>
	<i>Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников</i>
	<i>фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда</i>
	<i>фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда</i>
	<i>Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников</i>
	<i>фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе: фонд оплаты труда финансово-экономических работников</i>
	<i>Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников</i>
	<i>приобретение оборудования</i>
	<i>оплата коммунальных услуг</i>
	<i>текущий ремонт</i>
	<i>прочие расходы</i>

	<p><i>Объем неиспользованного остатка средств</i> <i>в том числе:</i> <i>неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания</i> <i>неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности</i></p>
--	--

По результатам сравнения федеральных и региональных московских показателей можно заключить, что, используя эти два документа при проведении самообследования, общеобразовательная организация имеет возможность получить более полное отражение своей деятельности.

В части оценки образовательных достижений введены дополнительные показатели, в том числе характеризующие образовательные достижения детей-инвалидов, достижения в воспитательной работе в части показателей о правонарушениях и количестве состоящих на профилактическом учете обучающихся с выделением показателей по детям-инвалидам.

Для более детальной оценки кадровых ресурсов введены показатели, позволяющие оценить количество педагогических и иных работников (административно-управленческих, финансовых), участвующих в осуществлении основного учебного процесса, число работников по основному месту работы, совместителей и работающих на основании договоров гражданско-правового характера, провести анализ заработной платы по всем таким категориям работников.

Очень подробно структурированы показатели доходов, в том числе по источникам доходов, и расходов общеобразовательной организации.

Следует отметить, что ряд направлений оценки остались без показателей. Как пример, возможно использование следующих показателей: рост рейтинговых показателей, динамика результатов освоения образовательных программ, удовлетворенность участников образовательного процесса результатами образовательной деятельности, численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, численность обучающихся, получивших аттестат особого образца и набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов, численность обучающихся, получивших медаль “За особые успехи в учении”, численность обучающихся, получивших медаль “За особые успехи в обучении” и набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, численность

обучающихся, набравших 100 баллов по одному предмету, доля выпускников, поступивших в вузы, соответствующие профилю обучения в образовательной организации, доля заместителей руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствие должности "руководитель" и др.

Тем не менее практика Департамента образования и науки г. Москвы указывает на возможности дополнения показателей самообследования общеобразовательных организаций для получения важной для региона дополнительной оценочной информации относительно качества образования и экономической эффективности достижения этого качества.

Подход, связанный с оценкой экономической эффективности субсидируемых образовательных организаций, близок к аналогичной практике Гонконга, где «одним из аспектов пристального внимания Департамента образования в области оценки качества является эффективность деятельности школ. В связи с тем, что большее количество школ в Гонконге субсидируемые...».⁴

Также в рассмотренном выше подходе можно отметить признаки сходства с практикой в Канаде, где «... при разработке практик оценивания школ руководствуются принципом «снизу – вверх»...».⁵ В Москве этот принцип, как видно из изложенного выше, заложен в мониторинге экономической эффективности за счет введенных дополнительных региональных показателей.

4 Аналитическая записка по результатам мониторинга использования региональными органами управления общим образованием программных и нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ». М., 2019

5 Там же

Проекты модельных актов в сфере оценки качества общего образования по теме «Проблемы и особенности правоприменения и регламентации деятельности органов управления образованием в сфере оценки качества общего образования» // ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Москва, 2019